

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей
классных руководителей
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
приказом директора
МАОУ «СОШ № 24»
№ ____ -д от «31» августа 2022 г.
Е.Ф. Малышевой

Согласовано:
заместителем директора по УР
Н.Ю. Малыш
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шаги в профессию

(наименование /курса)

социальное

(направление личностного развития)

14-15 лет

(возраст учащихся)

Программу составил(а):

Крощенко Нина Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	4
Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.....	6
Планируемые результаты изучения курса	7
Критерии оценивания достижений результатов курса внеурочной деятельности	7
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	9

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной ООП ООО.

Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию» предназначен учащимся 9-х классов. По окончании 9-го класса ученик должен определиться с выбором профиля или учебного заведения для продолжения обучения. Курс «Шаги в профессию» предназначен помочь ему в этом. Данный возрастной период характеризуется активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становления его внутренней позиции по отношению к себе, к окружающим, к миру, к различным видам деятельности. Этот курс должен помочь детям разобраться в своих индивидуальных способностях и в мире профессий, сделать правильный выбор дальнейшего пути. Данная программа составлена на основе примерной программы курса «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской, О.Ю.Просихиной.

Целью данного курса является оказание учащимся помощи в выборе варианта продолжения обучения в профильных и непрофильных классах школы или в учреждениях профессионального образования, формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Поэтому **задачами** курса будут:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, дать представление о профпригодности;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
- сформировать у школьников качества творческой, активной личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социальных условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проходят в течение года 1 раз в неделю. Занятия проводятся в форме бесед, ролевых игр, тренингов. Программа предполагает проведение диагностики «Составление личного профессионального плана» (по методике Н.С.Пряжникова) в начале и в конце изучения курса с целью провести сравнительный анализ личного профессионального плана и сделать вывод о готовности к осознанному выбору будущей профессии. Также в завершении курса предполагается провести защиту выступлений по теме «Профессия моей мечты».

Общая характеристика учебного курса

Методы и формы обучения

Для реализации содержания обучения по данной программе в качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся, практическая работа, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Эти упражнения направлены на саморазвитие личности детей, на повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Применение

игровых технологий способствуют пробке сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися программы курса «Шаги в профессию» являются:

1. формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
2. повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. достаточный объем активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
4. развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
6. овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы курса «Шаги в профессию» являются:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения учебно-профессиональных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
4. умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
6. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
7. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
8. приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Шаги в профессию» являются:

Ученик научится:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;
- составлять карту интересов;
- составлять собственное резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Содержание курса внеурочной деятельности

Ориентировочное занятие.

Теоретическая часть: рассказ о необходимости данного курса, введение в проблему выбора дальнейшего пути.

Классификация профессий.

Теоретическая часть: классификация профессий Е.А.Климова. Практическая часть: игра «Угадай профессию».

Типы профессий.

Теоретическая часть: определение типа будущей профессии (по методике Е.А.Климова)

Классы профессий.

Теоретическая часть: рассказ о делении профессий на классы.

Отделы и группы профессий.

Теоретическая часть: характеристика отделов и групп профессий.

Хочу – могу – надо.

Теоретическая часть: рассказ об условиях оптимального выбора профессии.

Интересы и выбор профессии.

Практическая часть: диагностика ДДО (автор Е.А.Климов).

Способности. Профпригодность.

Теоретическая часть: рассказ об общих и специальных способностях, о видах профессиональной пригодности. Практическая часть: «Карта интересов» (78 вопросов).

Здоровье и профессия.

Теоретическая часть: рассказ о медицинских противопоказаниях к различным профессиям.

Что такое характер?

Теоретическая часть: рассказ о различных типах характера человека. Практическая часть: тестирование «Какой у тебя характер? (методика Т.Лири)

Темперамент и выбор профессии.

Теоретическая часть: рассказ о разных типах темперамента. Практическая часть: диагностика (методика А.В.Тимченко, В.Б.Шапарь).

Ошибки в выборе профессии.

Теоретическая часть: обсуждение возможных ошибок при выборе профессии.

Деловая игра «Кадровый вопрос».

Теоретическая часть: игра.

Как достичь успеха в профессии?

Теоретическая часть: знакомство с биографиями успешных в профессиональном плане людей.

Характеристика профессии – профессиограмма.

Практическая часть: составление характеристик будущих профессий детей (по методике Н.С.Пряжникова).

Где получить профессию?

Теоретическая часть: рассказ о типах учебных заведений (УНПО, УСПО, ВУЗ), об образовании, которое в них получают.

Все работы хороши!

Практическая часть: выступления детей с рассказами о профессиях, о которых они мечтают.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№	Тема занятия	Характеристика деятельности
	Мир профессий	
1	Ориентировочное занятие.	Овладевают основными понятиями: рынок, биржа труда и безработица, занятость населения, трудоустройство.
2-3	Классификация профессий.	
4-5	Типы профессий.	Определяют основные функции и структуру рынка, механизмы функционирования рынка труда.
6-7	Классы профессий.	Определяют разнообразные виды предприятий и форм собственности.
8-9	Отделы и группы профессий.	
10	Хочу – могу – надо.	Усваивают требования, предъявляемые к профессионалу.
11-12	Интересы и выбор профессии.	Анализируют перспективы изменения мира профессий.
	Способности и профессиональная пригодность	
13	Способности.	Получают понятие о профессиональной карьере.
14	Профпригодность	Получают представление о типах средних специальных учебных заведений, типах высших учебных заведений.
15-16	Здоровье и профессия.	Рассматривают профессиональную деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
17	Рынок труда.	
18	Востребованные профессии	

19-20	Что такое характер?	Анализируют критерии профессиональной компетентности. Разрабатывают индивидуальный профессиональный план. Определяют собственные потребности и цели. Получают понятие о профессиональной карьере. Подбирают возможные решения в вопросах профессионального становления, осознают собственные потребности и цели. Получают возможность работать в команде, принимать совместные решения. Определяют собственные потребности и цели. Демонстрируют достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
21-22	Темперамент	
23	Темперамент и выбор профессии.	
24-25	Ошибки в выборе профессии.	
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	
27	Как достичь успеха в профессии?	
	Планирование профессиональной карьеры	
28	Что такое карьера?	
29	Характеристика профессии – профессиограмма.	
30	Ступени образования.	
31	Где получить профессию?	
32	Все работы хороши!	
33	Все работы хороши!	
34	Профессия моей мечты.	

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны знать /понимать

- отличие понятий «специальность», «должность», «профессия»
- классификацию профессий
- составляющие современного рынка труда
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- изучать потребности рынка труда;
- выбирать средства и методы планирования профессиональной карьеры;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Критерии оценивания достижений результатов курса внеурочной деятельности

Формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) самоопределение;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Основным объектом оценки *предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария: учебно-познавательные задачи, диагностические работы.

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебно-профессиональную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебно-профессиональных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария: комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных

и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД; выполнение итогового индивидуального проекта.

Проектная, учебно-исследовательская деятельность

Для оценки достижений обучающихся используется такая форма контроля как защита проектной работы на тему «Моя будущая профессия».

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся, целью которого является продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть письменная работа в виде реферата, отчёта о проведённом исследовании и др.). Отчётные материалы по проекту могут включать мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) обязательное указание цели и назначения проекта; полученных результатов, практического применения полученных знаний в результате исследовательской деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина, М., «Глобус», 2008г.
2. Технология профессионального успеха. С.Н.Чистякова, М., «Просвещение», 2001 г.
3. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. С.Н.Чистякова, М., «Академия», 2003 г.
4. Человек – труд – профессия. Н.В.Филиппова, Т.П.Батанова, Ульяновск, 1993 г.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.Ю.Савченко, М., «Вако», 2005 г.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Н.С.Пряжников, М., «Вако», 2005 г.
7. Найди свой путь. Г.К.Селевко, М., «Народное образование», 2006г.
8. Найди себя. Г.К.Селевко, М., «Народное образование», 2006г.