

УО АМО ГО «СЫКТЫВКАР»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова»
(МАОУ «СОШ № 24»)
«Каллистрат Жаков нима 24 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«24 №-а ШШ» МАВУ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 24»
(протокол от 14.04.2025 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 24»
Е.Ф. Малышева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Каллистрата Жакова»
за 2024 год

Оглавление

Оглавление	2
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
II. Оценка системы управления организацией	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
IV. Оценка организации учебного процесса	22
V. Оценка востребованности выпускников	33
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	33
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	37
VIII. Оценка материально-технической базы	38
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова» (МАОУ «СОШ № 24») была основана в 21.01.1991 г.

Основные принципы деятельности МАОУ «СОШ № 24» регламентированы Уставом школы, зарегистрированным в ИФНС по г. Сыктывкар 14.10.2021 года.

МАОУ «СОШ № 24» функционирует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01120-11/00247075, выдана Министерством образования и науки Республики Коми от 10.08.2015 г. Предоставлена бессрочно (Приказ №1010-у от 10.08.2015).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Лист записи ЕГРЮЛ, дата выдачи 17.04.2015 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкар, ГРН 2151101051759.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 11 № 001982476, дата выдачи 25.09.1998 г., ИНН 1101483980

в) свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Коми № 343-О, Серия 11А01 № 0000155

Начало периода действия – 30 декабря 2015 г.

Окончание периода действия – 29.12.2027 г.

г) свидетельство о праве на земельный участок: серия 11АА № 898255, выдано 17.10.2012 г. Кадастровый номер 11:05:0105024:27.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «СОШ № 24» является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Функции и полномочия Учредителя МАОУ «СОШ № 24» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Адрес Управления образования: 167000, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.

Местонахождение МАОУ «СОШ № 24»:

Юридический и фактический адрес:

167002, г. Сыктывкар, ул. Морозова, дом 175

факс: 8 (8212)31-56-44, E-mail: sch_24_syk@edu.rkomi.ru

Адрес официального сайта ОО: <https://shkola24syktyvkar.gosuslugi.ru/>

Руководителем школы является Малышева Елена Фаридовна.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной в 2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Иностранный (английский) язык», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровни), «История», «Обществознание», «География», «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень), «Иностранный (английский) язык», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — для ООП ОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни), «История», «Обществознание» (базовый и углубленный уровень), «География» (базовый и углубленный уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Иностранный (английский) язык», «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме

того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 2022 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 30 сентября 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 - 2026 учебный год.

Вся воспитательная работа за 2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- **Инвариантные модули:**
 - ✓ Модуль «Классное руководство и наставничество»
 - ✓ Модуль «Школьный урок»
 - ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 - ✓ Модуль «Работа с родителями»
 - ✓ Модуль «Самоуправление»
 - ✓ Модуль «Профориентация»
- **Вариативные модули:**
 - ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
 - ✓ Модуль «Школьные медиа»
 - ✓ Модуль «Волонтерство»
 - ✓ Модуль «Школьный музей»
 - ✓ Модуль «Работа с детьми из замещающих семей»
 - ✓ Модуль «Работа с замещающими родителями»

Активисты Первичной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» показали хорошие результаты в всероссийских акциях, в профильных сменах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Республики Коми.

В муниципальном этапе Всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых» - 1 место. В муниципальном конкурсе «Лучшее волонтерское объединение г. Сыктывкара - 2024» - 1 место. Во всероссийском конкурсе «Экопоколение» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Яцкив Даниил, ученик 9 «Б» класса стал финалистом регионального этапа. Шишакова Мария, ученица 9 «А» стала класса победителем всероссийского этапа.

В МАОУ «СОШ №24» работает Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Руководитель – Булава К.С. Юнармейцы являются активными участниками мероприятий Сыктывкарской школы ДОСААФ России, проводят уроки мужества, военно-патриотические игры для учащихся начального звена, участвуют в городских мероприятиях и акциях:

- 1) «Знамя Победы»;
- 2) «Зарничка», «Зарница»;
- 3) Городская спартакиада школьников;
- 4) «Президентские состязания»;
- 5) Городские фестивали ГТО («Готов к труду и к обороне»);
- 6) Турнир по шахматам.
- 7) Патриотическая акция «Окна победы»;
- 8) Всероссийская акция "Георгиевская ленточка»;
- 9) Муниципальный фестиваль патриотического творчества «Парк Победы!»
- 10) Всероссийский диктант Победы.

В открытых городских этапах Всероссийских детско-юношеских военно-патриотических игр «Зарничка - 2024» и «Сыны Отечества - 2024» юнармейцы МАОУ «СОШ № 24» стали Победителями.

В ноябре 2024 года состоялось открытие военно-патриотического клуба «Честь и отвага». В клубе состоят кадеты 1-2 классов. 1 раз в 2 недели проходит построение участников военно-патриотического клуба.

	2022 год	2023 год	2024 год
Преступлений	2	2	0
Правонарушений	5	3	2
Количество нарушений Закона №148-РЗ	17	12	5

Количество преступлений отсутствует. Количество правонарушений, нарушений учащимися школы Закона № 148-РЗ уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

На ВШК учете состоят 17 учащихся (по постановлению КпДНиЗП – 15), на ОПДН учете -2. Количество семей, находящихся в СОП - 14 (в них детей – 20), количество детей из семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в ОПДН – 0.

Данные учащиеся в присутствии родителей (законных представителей) были рассмотрены на советах профилактики. Для каждого учащегося разработан индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, ведется профилактическая работа, направленная на выявление причин, способствующих совершению противоправных действий. Проводится разъяснительная работа по недопущению повторных нарушений.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

II. Оценка системы управления организацией

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В МАОУ «СОШ № 24» сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников школы,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей),
- Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 24».

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Порядок учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется Уставом.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организация управления МАОУ «СОШ № 24» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В 2024 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы Школы.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей-предметников (8) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

В 2024 году ШМО продолжили работу по единой методической теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС». Были предложены для всех ШМО единые задачи:

1. использование системно-деятельностного подхода в преподавании учебных предметов,

2. использование диагностики уровня сформированности УУД и функциональной грамотности в 8-9 классах,
3. вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность,
4. эффективная работа по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ,
5. обобщение учителями своего педагогического опыта.

По итогу работы были достигнуты следующие результаты:

1. определены единые направления деятельности школы;
2. синхронизированы оценочные процедуры результатов обучения;
3. применен метод «Карта понятий» на уроках;
4. организовано адресное методическое сопровождение учителей;
5. организовано участие в создании комфортного и безопасного школьного климата;
6. разработана единая структура рабочих программ;
7. создан банк данных по наставникам;
8. разработаны единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;
9. использовалась единая платформа Сферум для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (для учащихся, находящихся на длительном больничном);
10. разработана единая система материального и нематериального стимулирования учителей;
11. организовано креативное пространство по проведению праздников, мероприятий, оформлению пришкольного участка.

Деятельность методического совета школы.

Научно-методическая работа школы в 2024 году работала по теме «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» и направлена на:

- повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»;
- разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;
- изучение методов формирующего оценивания, карты понятий.

Цель: управление процессом достижения высокого показателя качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального развития деятельности педагогов, направленного на достижение новых результатов образования по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ООП НОО, ООО, СОО: осуществление образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО во 2 классах и ФГОС ООО в 6 классах, по формированию функциональной грамотности.
2. Продолжить внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс (ЭО, проектная, исследовательская деятельность).
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
4. Совершенствовать структуру мониторинговых исследований образовательного процесса в школе (УУД, функциональная грамотность, личностные результаты).

Основные блоки научно-методической работы:

- Обучение и развитие кадров;

- Освоение учителями ценного педагогического опыта;
- Работа с одаренными детьми;
- Обобщение собственного продуктивного опыта;

Основные направления научно-методической работы:

- работа педагогического совета,
- работа школьных методических объединений,
- деятельность методического совета,
- повышение квалификации учителей и их самообразование,
- обобщение передового педагогического опыта;
- развитие наставничества.

Для достижения поставленных целей и задач по улучшению НМР, методический совет школы разработал поэтапный план:

1 Непрерывное совершенствование качества образовательного результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

2 мониторинг профессиональных потребностей учителей;

3 активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;

4 организация консультаций для учителей-предметников по вопросам методической работы;

5 ВСОКО;

6 работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

7 работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации;
- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Участие учащихся в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются школьные методические объединения. Функционируют 8 ШМО:

№ п/п	Название ШМО	Количество членов ШМО	Предметы
1	Учителей русского/коми языка и литературы	9	русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, государственный (коми) язык, родной (коми) язык, родная (коми) литература, литература Республики Коми
2	Учителей математики, физики и информатики	10	математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия,

			информатика
3	Учителей иностранного языка	8	английский язык
4	Учителей физической культуры и ОБЗР	6	физическая культура, ОБЗР
5	Учителей естественно-научного цикла и технологии	6	Труд (технология), биология, география, химия, генетика, основы финансовой грамотности
6	Учителей истории, обществознания и искусства	6	история, обществознание, ИЗО, музыка
7	Учителей начальных классов	23	предметы НОО
8	классных руководителей	61	классный час “Разговоры о важном”, «Семьеведение», «Профминимум»

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской, проектной деятельности. Заседания МС тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- создание банка контрольно-измерительных материалов для определения уровня учебных достижений учащихся по предметам (в т.ч. учащихся с ОВЗ),
- поиск эффективных путей по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- улучшение рейтингов участия учащихся в различных конкурсах, НПК и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФОП.

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая

переподготовка по новым требованиям ФГОС ООО, СОО, работа с детьми ОВЗ, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания ШМО.

В 2024 году в рамках изучения курса «Истоки» были проведены открытые уроки учителями начальных классов.

Открытые уроки были даны учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков показал, что в основном учителями усвоены приемы и методы современного урока. Учителя в системе проводят работу по формированию УУД: организация проектной деятельности, работы с текстом, использования средств информационных и коммуникационных технологий, организована работа в микро-группах. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией, по применению технологии смыслового чтения, исследовательской деятельности.

Силами администрации и представителями ШМО были подготовлены методические семинары на тему «Развитие системы оценки качества школьного образования», «Формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочке». По каждому предмету были разработаны контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по единому образцу с кодификаторами в 6 и 11 классах.

педагогический коллектив школы также работал над методической темой: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ОО». Педагогический коллектив был ознакомлен с изменениями в открытом банке заданий по функциональной грамотности, проведены семинары по особенностям работы на платформе «РЭШ», методике формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя разных ШМО приняли участие в мастер-классе по формированию читательской грамотности в 8 классах, организованный на муниципальном уровне. Учащиеся 8 и 9 классов приняли участие в мониторинге уровня сформированности читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Рабочей группой была создана Программа курсов внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности в 8 классах.

В связи с профилизацией 10 классов по новым направлениям («Предпринимательский класс», «Педагогический класс», «IT-класс», «Медицинский класс») проводилась подготовительная работа по обучению педагогов на курсах повышения квалификации, разработке новых учебных планов, рабочих программ учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, и курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также внеурочной деятельности. Проведен анализ работы в профильных классах, намечено внедрить в 2024-2025 учебном году сохранить предыдущие профили.

Выступления по обобщению педагогического опыта:

Ф.И.О.	Форма обобщения опыта	Тема представленного опыта	Уровень обобщения опыта
Гуляева Е.В.	выступление, статья	Моя педагогическая находка Технология работы с одаренными детьми	школьный всероссийский
Крощенко Н.Н.	Представление технологической карты урока выступление	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Из опыта работы МАОУ «СОШ № 24» по экологическому воспитанию и просвещению учащихся	Всероссийский республиканский
Прокушева Ю.М.	Мастер-класс	Муниципальный конкурс физкультминуток One team – one dream Проведение родительского собрания Нетворкинг в работе учителя английского языка	Муниципальный
Сенькина Н.А.	Мастер-класс	Использование методов геймификации в процессе обучения английскому языку	Муниципальный
Игушева Г.Е.	Выступление	Республиканский этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и родной литературы» («Коми велöдысь») Система работы с трудными заданиями по математике по ВПР	Республиканский
Лобанова Р.В.	Выступление	Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя"	Всероссийский
Белоусова Л.Н.	Выступление	Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя"	Всероссийский
Зверева Е.А.	Представление методической разработки	Конкурс методических разработок «Вдохновленные Александром Сергеевичем Пушкиным» Развитие экскурсионных навыков как способ формирования читательской грамотности учащихся	Муниципальный, Республиканский

Изьюрова А.С.	выступление	Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»	Муниципальны й
Михайлов А.В.	Семинар-практикум	Решение практико-ориентированных задач как способ формирования читательской грамотности	Муниципальны й
Канева М. Г.	Семинар-практикум	Приёмы смыслового чтения при решении текстовых задач	Муниципальны й
Петренко Г. Д	Семинар-практикум	Понятие и его определение как средство формирования читательской грамотности	Муниципальны й
Костарева Е.А.	Семинар-практикум	Создание инфографики как одно из средств формирования читательской грамотности	Муниципальны й
Вишерская Е.В.	Семинар-практикум	Биологическая викторина как форма работы с текстом на внеурочных занятиях по развитию читательской грамотности у учащихся	Муниципальны й
Мануилова Т. Н.	Семинар-практикум	Игра «Лингвистический хоккей» как форма работы с текстом на внеурочных занятиях по развитию читательской грамотности	Муниципальны й
Княжева О.А.	Семинар-практикум	Система работы с текстом по литературному чтению по ВПР	Школьный
Куряткова Е.В.	Семинар-практикум	Система работы с трудными заданиями по русскому языку по ВПР	Школьный
Булава К.С.	мастер-класс	Муниципальный конкурс « Самый классный классный 2024»	Муниципальны й

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги, Сферум. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика уровня качества и успеваемости (на конец учебного года)

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, чел	1594 (1366)	1734 (1500)	1805 (
Успеваемость, %	98,8	98,9	98,3
Качество, %	51,3	53,1	56,7
Лучших	618 (45,2%)	686 (45,7%)	(48,4%)

Отличников	83 (6,1%)	110 (7,3%)	(7,2%)
Неуспевающих	17 (1,2%)	17 (1,1%)	(1,7%)
Получили аттестат	9 кл. - 134 99,3% 11 кл. - 35 100%	9 кл. - 138 99,3% 11 кл. - 50 (100%)	9 кл. - 141 100% 11 кл. - 46 (100%)
Кол-во медалей серебряная – золотая –	0 1	2 0	2 2

Количество учащихся ежегодно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другую часть города, населенные пункты за пределами Республики Коми), поступление в лицей. Школа является привлекательной для учащихся и родителей, конкурентоспособной за счет имиджа, создания профильных 10 классов (IT, предпринимательского), что доказывает факт прибытия обучающихся из других ОО.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС в письменной форме в виде предметных контрольных работ, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На конец 2024 года в МАОУ «СОШ № 24» обучались 1825 учащихся, скомплектованы 66 класс-комплектов, из них 31 – на уровне начального общего образования, 32 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1-4 классы	28,1	28,26	28,23
5-9 классы	26,75	26,07	26,81
10-11 классы	32,75	31,0	29,75
Всего по школе	27,79	27,42	27,65

Количество учащихся в классах превышает установленные требования ФГОС, средняя наполняемость классов 27,65 человек, что выше по сравнению с прошлым годом. Ситуация с превышением количества учащихся в классах будет характерна для Школы, т.к. вводятся в эксплуатацию новые жилые дома в микрорайоне Давпон.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ:

Решением педагогического совета №12 от 18 мая 2024 года к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, допущены 155 учащихся 9 классов, из них 140 учеников МАОУ «СОШ № 24» текущего учебного года, 1 ученик, не завершивший обучение в прошлом учебном году и 14 учащихся, находящихся на семейном обучении.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ и в форме ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательные учебные предметы русский язык и математику сдавали 151 ученик в форме ОГЭ (из них 14 учащихся, находящихся на семейном обучении), 4 ученика сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Остальные учебные предметы: обществознание, физику, информатику, химию, биологию, географию, литературу, английский язык учащиеся сдавали по выбору. В этом году наиболее востребованными

предметами стали география, информатика, обществознание, биология. Минимальный порог преодолели все ученики.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Учебный предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	56,5%	100%	56,3%	100%	50,4%	100%
Математика	36,9%	100%	42,2%	99,3%	42,3%	100%

В сравнении с результатами экзаменов в 2023 году успеваемость и качество знаний учащихся по обществознанию и литературе имеют положительную динамику, по остальным учебным предметам наблюдается снижение успеваемости и качества знаний

В период государственной итоговой аттестации 9 педагогов школы (Тулько О.В., Игушева М.А., Зверева Е.А., Гончаров В.Н., Пехота Е.Л., Малахаева А.Л.) приняли участие в работе республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ обучающихся по соответствующим учебным предметам образовательных программ основного общего образования.

Результаты ЕГЭ:

Решением педагогического совета №12 от 18 мая 2024 года к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, допущены 51 учащийся 11 классов, из них 46 учеников МАОУ «СОШ № 24» текущего учебного года и 5 учащихся, находящихся на семейном обучении.

В 2024 году ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Наиболее востребованными выпускниками стали обществознание, биология, информатика.

Сравнительные результаты ЕГЭ:

Учебный предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Ср. балл Школа	Успеваемость %	Ср. балл Школа	Успеваемость %	Ср. балл Школа	Успеваемость %
Русский язык	63,5	100	67,9	100	60,5	100
Математика (профильный)	52,7	100	53,7	100	63	100
Физика	42,1	85,7	50,8	100	48,7	100
Информатика	49,6	57,1	50	77	51,9	93
История	47,1	100	56,3	83	57,6	100
Обществознание	49,9	64,7	52,1	67	54,4	71
География	67	100	45	100	60	100
Химия	37,8	60	52,3	71	37	75
Биология	48,1	77,8	53,1	71	38,5	67
Английский язык	62	100	62	100	69	100
Литература	56,3	100	65,5	100	56,8	100

Результаты ЕГЭ выпускников, набравших 80 и более баллов:

Год	Предмет	Кол-во учащихся	Высший балл	ФИО учителя
2022	Русский язык	1	91	Мануилова Т.Н.

		1	80		
		1	89		
	Английский язык	1	91	Игушева М.А.	
	Информатика и ИКТ	1	83	Малыш Н.Ю.	
2023	Русский язык	8	89	Васютова Н.П.	
			81		
			87		
			85		
			89		
			83		
			81		
				87	
	Литература	1	82	Васютова Н.П.	
	Биология	1	86	Костарева Е.А.	
Химия	1	86	Малахаева А.Л.		
История	2	82	Гончаров В.Н.		
		82			
Информатика и ИКТ	2	80	Шубин Е.В.		
		80			
2024	Литература	1	84	Туркина Н.Н.	
	Русский язык	4	81		
			86		
			86		
				91	
	Математика	3	82	Суворова Н.А.	
			84		
			96		
	Информатика	1	83	Шубин Е.В.	
	Обществознание	2	90	Захарова Ю.Д.	
91					
История	2	82			
		80			

Выпускники, закончившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»:

	Золотая	Серебряная
2022 г.	Котяш Евгения, 11а	
2023 г.		Ботош Александра, 11а
		Русанова Полина, 11б
2024г.	Храпская Софья, 11а	Саканян Самвел, 11а
	Стрельченко Софья, 11б	Мельник Екатерина, 11б

В период государственной итоговой аттестации 4 педагога школы (Малыш Н.Ю., Игушева М.А., Гончаров В.Н., Пехота Е.Л., Тулько О.В.) приняли участие в работе республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ

обучающихся и выпускников прошлых лет по соответствующим учебным предметам образовательных программ среднего общего образования.

С целью обеспечения всех учащихся базовым уровнем знаний для детей, нуждающихся в обучении на дому, было предоставлено индивидуальное обучение, в том числе и на дому. На индивидуальном обучении в общей сложности находилось 39 учащихся с различными нарушениями здоровья.

Информация об обучении детей, имеющих только статус ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, по состоянию на конец 2024 г.

Общее количество детей с ОВЗ	из них										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
28	8	4	4	3	3	2	0	3	1	0	0
Обучаются по индивидуальному учебному плану											
15	3	2	2	3	3	0	0	2	0	0	0
Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе											
13	5	2	2	0	0	2	0	1	1	0	0

Информация об обучении детей с инвалидностью, по состоянию на конец 2024 г.

Общее количество детей-инвалидов	из них											Указать количество детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
19	4	1	1	5	1	0	1	2	2	2	0	7
Обучаются по индивидуальному учебному плану												
6	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	5
Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе												
13	2	1	1	3	0	0	1	1	2	2	0	2

Основные заболевания

Основные заболевания	Всего	из них										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	5	3	1	1								
Задержка психического развития (ЗПР)	18	2	2	2	4	2	2	0	2	2		
Нарушение слуха	1								1			
Нарушение зрения	1	1										
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	1	1										
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), Детский	5	1	1	1		1			1			

церебральный паралич (ДЦП)													
Неврология, психические расстройства и расстройства поведения	0												
Нарушения эндокринной системы	0												
Нарушения дыхательной системы	0												
Нарушения пищеварительной системы	0												
Онкология	0												
Заболевания сердечно-сосудистой системы	0												
Слепые и слабовидящие	0												
Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	0												

В 2024 году наблюдается рост количества учащихся, имеющих статус ОВЗ, особенно по таким заболеваниям, как ЗПР и ТНР. Для учащихся организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Все чаще появляется потребность в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Основные заболевания: задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР). Для всех учащихся со статусом ОВЗ рекомендовано увеличение времени на выполнение письменных работ, щадящее оценивание, организация работы по известному шаблону.

С детьми со статусом ОВЗ работают 20 учителей в начальных классах и 44 учителя в среднем и старшем звене. Из них 11 учителей прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

31 детей имеют статус ОВЗ, из них 7 ребенка имеет одновременно статус ОВЗ и инвалида. 20 человек – инвалиды.

Работа проводится в подгруппах и индивидуально. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию у учащихся навыков самоконтроля, логического мышления, воображения и психологической разгрузки. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

В рамках проведения **мониторинга по текстам Всероссийских проверочных работ**, с учетом заявки Школы «Об участии в ВПР в 2024 году», работы проводились в 4, 5-8, 11-х классах:

в 4-х классах по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир);

в 5-х классах по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология);

в 6-х классах по 6 предметам (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание);

в 7-х классах по 7 предметам (русский язык, математика, биология, география, обществознание, история, физика),

в 8-х классах по 8 предметам (русский язык, математика, биология, обществознание, география, история, физика, химия);

в 11-х классах по 5 предметам (физика, химия, география, биология, история,).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствию представителей Управления образования, Министерства образования Республики Коми в дни проведения ВПР;
2. привлечению в качестве организаторов педагогов не по сдаваемому предмету;
3. проверке работ по стандартизированным критериям школьными экспертами;
4. присутствию общественных наблюдателей в дни проведения ВПР.

Итоги мониторинга по текстам ВПР на уровне НОО

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	171	9,36%	59,06%	26,9%	4,68%
Математика	165	38,18%	48,48%	12,12%	1,21%
Окружающий мир	180	46,11%	45%	8,33%	0,56%

Итоги мониторинга по текстам ВПР на уровнях ОО и СО

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	% участия	ВПР-2024		ВПР-2023		Сравнение	
					Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	Биология	183	165	90,2	89,1	37,0	94,4	67,1	-5,3	-30,1
5	История	183	168	91,8	85,7	38,7	78,3	41,6	7,4	-2,9
5	Математика	183	173	94,5	89,0	64,7	86,5	57,7	2,5	7,0
5	Русский язык	183	162	88,5	92,0	41,4	87,4	47,0	4,6	-5,6
6	Биология	162	75	46,3	85,3	40,0	73,7	43,4	11,6	-3,4
6	География	162	71	43,8	94,4	43,7	95,8	49,3	-1,4	-5,6
6	История	162	74	45,7	100,0	35,1	88,3	39,0	11,7	-3,9
6	Математика	162	151	93,2	92,7	23,2	78,8	32,9	13,9	-9,7
6	Обществознание	162	75	46,3	97,3	64,0	93,0	39,4	4,3	24,6
6	Русский язык	162	151	93,2	84,1	40,4	85,4	43,1	-1,3	-2,7
7	Английский язык	144	0	0,0	0,0	0,0	75,5	33,6		
7	Биология	144	68	47,2	94,1	44,1	75,0	13,9	19,1	30,2
7	География	144	48	33,3	60,4	12,5	98,1	65,4	-37,7	-52,9
7	История	144	41	28,5	92,7	48,8	84,8	50,0	7,9	-1,2
7	Математика	144	136	94,4	96,3	43,4	86,5	33,3	9,8	10,1
7	Обществознание	144	47	32,6	87,2	6,4	58,1	18,6	29,1	-12,2
7	Русский язык	144	137	95,1	86,9	41,6	94,3	44,3	-7,4	-2,7
7	Физика	144	69	47,9	94,2	46,4	61,8	14,7	32,4	31,7
8	Биология	150	43	28,7	100,0	16,3	96,3	53,7	3,7	-37,4
8	География	150	48	32,0	95,8	33,3	86,8	15,1	9,0	18,2
8	История	150	48	32,0	97,9	62,5	80,0	16,0	17,9	46,5
8	Математика	150	143	95,3	93,7	21,0	77,6	8,2	16,1	12,8
8	Обществознание	150	45	30,0	97,8	17,8	92,3	65,4	5,5	-47,6
8	Русский язык	150	136	90,7	93,4	47,1	51,9	21,5	41,5	25,6
8	Физика	150	50	33,3	94,0	48,0	71,4	6,1	22,6	41,9
8	Химия	150	46	30,7	82,6	37,0	100	40	-17,4	-3,1
11	Английский язык	46	0	0,0	0,0	0,0	100	76,2		
11	Биология	46	16	34,8	100,0	81,3	100	77,8	0,0	3,5
11	География	46	30	65,2	100,0	96,7	100	67,7	0,0	29,0
11	История	46	34	73,9	100,0	79,4	100	90,9	0,0	-11,5
11	Физика	46	16	34,8	100,0	68,8	100	61,0	0,0	7,8

11	Химия	46	5	10,9	100,0	60,0	100	75,7	0,0	-15,7
----	-------	----	---	------	-------	------	-----	------	-----	-------

Анализ результатов ВПР показал следующее:

- 1) качество знаний по параллелям:
 - на высоком уровне (75-100%) по предметам: биология (11 классы), география (11 класс), история (11 классы);
 - на оптимальном уровне (50-74%) отмечено по следующим предметам: математика (5 классы), история (8 классы), обществознание (6 классы), физика (11 классы), химия (11 классы);
 - на допустимом уровне (33-49%) отмечено по следующим предметам: математика (7 классы), русский язык (5, 6, 7, 8 классы), история (5, 6, 7 классы), биология (5, 6, 7 классы), география (6, 8 классы), физика (7, 8 классы), химия (8 класс);
 - на критическом уровне (менее 33%) отмечено по следующим предметам: биология (8 классы), математика (6, 8 классы), обществознание (7, 8 классы), география (7 класс);
- 2) в сравнении качества знаний по ВПР с аналогичными показателями за 3 четверть выявлено следующее:
 - повысили результаты по истории 11 класс,
 - подтвердили результаты в следующих классах: математика (5, 7, 8 классы), русский язык (5, 6, 7, 8 классы), биология (7, 11 классы), география (11 классы), история (8 классы), обществознание (7, 11 классы), физика (7, 11 классы), химия (8, 11 классы);
 - значительно завышены результаты в четверти по сравнению с ВПР по следующим предметам: биология (5, 6, 8 классы), география (6, 7 классы), история (5, 6, 7 классы), математика (6 классы), обществознание (7, 8 классы), физика (8 классы);
- 3) успеваемость:
 - на высоком уровне (более 85%) отмечена по следующим предметам: биология (5, 6, 7, 8, 11 классы), география (6, 8, 11 классы), история (5, 6, 7, 8, 11 классы), математика (5, 6, 7, 8 классы), обществознание (6, 7, 8 классы), русский язык (5, 7, 8 классы), физика (7, 8, 11 классы), химия (11 классы);
 - на критическом уровне (менее 50%) не отмечены предметы.

Причины низких результатов: необъективность выставляемых отметок (завышение отметок за устные ответы на уроках), проверочные работы не ориентированы на отработку умений, используемых в ВПР.

Запланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, связав освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого класса - повторение самых важных тем, терминов, закономерностей, формул, дат и т.д. для ликвидации пробелов в знаниях; внесены в содержание уроков темы заданий ВПР, которые вызвали затруднения у учащихся. На уроках организована работа с текстовой информацией, увеличена доля выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – лабораторной работы, опыта, эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Каждый понедельник первым уроком проводится классный час.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-3 классах в 1 варианте учебного плана представлена учебными предметами «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном языке (коми)», во 2 варианте - учебным предметом «Государственный (коми) язык». Предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-7 классах в 1 варианте учебного плана представлена учебными предметами «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)», во 2 варианте – учебным предметом «Государственный (коми) язык». Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих учебных предметов:

- «Информатика» в объеме 1 часа в неделю в 4 классах, направленного на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся, приобретение опыта проектной деятельности.

- «Край, в котором я живу» в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Цель изучения курса - ознакомление с родным краем через различные формы занятий (игра, беседа, проектная деятельность), для установления положительного отношения к родной культуре.

- «Истоки» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах, призванного привнести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера.

- Увеличение количества часов на учебный предмет «Алгебра» в 9 классах (на 1 час в неделю), направленное на решение практико-ориентированных задач, а также с учетом включения содержательной линии «Вероятность и статистика».

- Изучение учебного предмета «Информатика» в количестве 1 часа в неделю в 5-6 классах с целью выстраивания непрерывного курса информатики и соблюдения преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, обеспечения первоначальной компьютерной грамотности учащихся.

- Изучение учебного предмета «Литература Республики Коми» в объёме 1 часа в неделю в 5-8 классах, направленного на воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей, пробуждение интереса к культуре малой родины; овладение знаниями о

традициях и художественных особенностях литературы Республики Коми, основных этапах развития национальной литературы.

- Изучение курса «Геометрический практикум» в 9 классах в объеме 0,5 часа в неделю, цель которого ознакомление учащихся с методами решения геометрических задач, применение геометрических знаний на практике, развитие пространственного воображения, математического кругозора, смекалки и сообразительности.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2024-2025 уч.г. будут реализовываться программы учебных модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Решение о выборе модулей утверждено приказом директора от 27.04.2024г. №55-д «О результатах работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ».

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов, которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Выбор учебного плана осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2024-2025 учебном году все учащиеся 7 классов будут изучать информатику на углубленном уровне. Решение утверждено приказом директора от 14.06.2024 №81/1-д.

В рамках третьего часа физической культуры в 5-9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Навстречу ГТО».

МАОУ «СОШ № 24» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) (результатов анкетирования) в 10-11 классах учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом профильного обучения.

10 классы:

- Социально-экономический профиль обучения (предпринимательский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Обществознание».

- Социально-экономический профиль обучения (предпринимательский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «География», «Обществознание».

- Технологический профиль обучения (IT класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика».

- Универсальный профиль. На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Биология», «Обществознание».

11 классы:

- Социально-экономический профиль обучения (предпринимательский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «География», «Обществознание».

- Технологический профиль обучения (IT класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика».

- Естественно-научный профиль (медицинский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Химия», «Биология».

- Гуманитарный профиль. На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Обществознание», «Английский язык»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих элективных курсов:

«Математический практикум» с целью системного повторения курса математики, более глубокого рассмотрения отдельных тем алгебры и геометрии, обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

«Измерение физических величин» и «Практикум по физике», которые позволяют осуществить переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переносят акцент на аналитический компонент учебной деятельности учащихся, позволяют поддерживать изучение физики на более высоком уровне.

«Основы финансовой грамотности», направленный на формирование специальных компетенций у учащихся в области управления личными финансами, умений оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

«Генетика человека», который носит социально-ориентированный характер, позволяет учащимся понять причину наследственных заболеваний, заставит задуматься о своем здоровье и его сохранении.

«Практикум по химии», направленный на совершенствование знаний о типах расчетных задач по химии и алгоритмах их решения.

«Психология», направленный на развитие самосознания, эмоциональной сферы, готовности к полноценному взаимодействию с миром.

«Введение в педагогическую профессию», направленный на формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие интереса к будущей педагогической профессии.

Учебный курс «Профессиональное самоопределение» в 10-11 классах ведется на базе МАОУ «Технический лицей» в рамках договора о сетевом взаимодействии.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и снижению контактов в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2023 году Школа:

- 1) разработала график утреннего фильтра учеников через центральный вход в здание с обязательной бесконтактной термометрией;
- 2) подготовила расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 3) составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 4) осуществляли использование бактерицидных рециркуляторов в рекреациях, столовой и учебных кабинетах;
- 5) подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
- 6) разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.

Организация питания

Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся 1 – 4 классов на основании Постановления правительства РК;
- для учащихся из семей, в установленном порядке признанных «малоимущими», в соответствии с законом Республики Коми от 26.12.2005 г.;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительских средств.

Соблюдается питьевой режим в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Заключен договор с ООО «Эколайн» на поставку питьевой бутилированной воды, а также в школе установлены питьевые фонтанчики.

Обеспечение безопасности

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Действует

система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система аварийного освещения, видеонаблюдение внутреннее и наружное, частично система охранной сигнализации. Имеется две «тревожные» кнопки вызова вневедомственной охраны. Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, полностью ограждена забором, имеет наружное освещение.

Во время проведения учебного процесса по договору с ЧОП сотрудниками выполнялся пропускной режим и обеспечение порядка в учреждении. Охранное предприятие предоставляет в круглосуточное пользование тревожную дистанционную кнопку.

В организации действует автоматическая пожарная сигнализация и система речевого оповещения о пожаре. Сигналы срабатывания пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре круглосуточно автоматически, согласно договору на оказание услуг по мониторингу объекта, поступают на пульт ЕДДС управления ГО и ЧС администрации МО ГО «Сыктывкар».

Все работники МАОУ «СОШ № 24» прошли профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию, вакцинацию, имеются санитарные книжки с допуском к работе.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, имелись отступления, но это, в основном, было связано с активированными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, находившиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий период.

Таким образом, основные задачи, стоявшие перед школой в 2024 году, удалось выполнить только по ряду показателей. Успеваемость выросла, не достигла запланированных 99% (-0,8%); качество обучения повысилось до 56,7%, что выше запланированного показателя на 3%. Из 50 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем общем образовании. Два выпускника закончили школу с серебряной медалью, подтвердив итоговые оценки на ЕГЭ. Из 139 выпускников 9-х классов, допущенных к ОГЭ, 138 получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 – с отличием.

Анализ результатов участия на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

В течение 2024 года в школе проводились различные олимпиады и конкурсы по учебным предметам учебного плана. Также учащиеся активно принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, организованных как самой школой, так и на различных уровнях.

Участниками **школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников** стали 813 учащихся, что больше по сравнению с прошлым годом.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

Год	Всего участников	% от общего количества учащихся 4-11 классов	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2022	674	66,5	141	115	99	104	68	89	18	40
2023	639	58,7	91	117	109	146	99	68	46	25
2024	813	70,4	158	149	129	119	94	90	36	38
Сравнение	Повышение на 174 чел.	Повысилось на 11,7%	+67	+32	+20	-27	-5	+22	-10	+13

Из предложенных 24 общеобразовательных предметов учащиеся приняли участие в 20. Не приняли участие в олимпиаде по испанскому, итальянскому, китайскому и французскому языкам, т.к. учащиеся школы не изучают данные предметы.

Наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, английскому языку, физической культуре, биологии, география, обществознание, литературе, информатике.

Наименее востребованными были астрономия, право, экономика, экология, искусство.

Увеличение количества участников по следующим предметам: английский, информатика, география, биология, история, литература, математика, обществознание, русский, труд, физическая культура.

Снизилась показатели по количеству участников по следующим предметам: немецкий, физика, химия, экология, экономика.

Из 11-х классов 93,5% учащихся выбрали предметы по своему профилю обучения.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников не приняли участие учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 4 классов 91

Количество учащихся 5-6 классов 278

Количество учащихся 7-8 классов 213

Количество учащихся 9-11 классов 164

Итоги школьного этапа ВсОШ

Предмет	Всего участников		Сравнение с предыдущим годом	Кол-во победителей и призеров		Сравнение с предыдущим годом
	2023	2024		2023	2024	
Английский язык	100	160	+	17	9	-
Астрономия	8	10	+	0	0	
Биология	116	147	+	22	14	-
География	99	116	+	16	7	-
Информатика	77	123	+	1	3	+
Искусство (МХК)	22	21		2	1	-
Испанский язык	0	0		0	0	
История	67	94	+	9	7	-
Итальянский язык	0	0		0	0	
Китайский язык	0	0		0	0	
Литература	79	102	+	6	14	+
Математика	314	348	+	11	21	+
Немецкий язык	4	0	-	0	0	

Обществознание	59	110	+	15	10	-
ОБЗР	46	44		8	3	-
Право	10	11		0	1	+
Русский язык	215	314	+	12	11	-
Труд (технология)	71	83	+	8	10	+
Физика	39	32	-	3	3	
Физическая культура	111	172	+	15	10	-
Французский язык	0	0		0	0	
Химия	29	26	-	1	0	-
Экология	36	20	-	2	4	+
Экономика	15	13	-	5	0	-
ИТОГО	1517	1946		153	128	

Общее количество призеров и победителей ВсОШ составило 128 человек, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 17%. Результаты школьного этапа стали основой для отбора обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам (что меньше по сравнению с прошлым годом на 2 предмета), таким как: литература, английский язык, биология, экономика, география, математика, русский язык, право, физическая культура, информатика, искусство (МХК), физика, история, экология, обществознание. Призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали по таким предметам, как: литература, география. В республиканском этапе Приняли участие 2 человека (1 – по праву и географии, 1 – по обществознанию). Призером РЭ ВсОШ по праву стал 1 человек.

В течение 2024 года приняли участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах муниципального, республиканского и федерального уровней:

	Уровень	Всего участников		Из них победителей и призеров	
		2023	2024	2023	2024
ВсОШ	школьный	674	813	170	153
	муниципальный	65	67	3	5
	республиканский	1	2	1	1
	всероссийский	0	0	0	0
	международный	0	0	0	0
	Всего	740	882	174	159
Конкурсы и соревнования	муниципальный	225	704	60	211
	республиканский	6	46	2	7
	всероссийский	66	154	3	17
	международный	0	0	0	0
	Всего	297	904	65	235
	ВСЕГО	1037	1611	239	394

Динамика уровня участников конкурсов, олимпиад и соревнований

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, чел	1723	1782	1805
Участников олимпиад, конкурсов и соревнований	1075 / 62,4%	1060 / 59,5%	1611 (89,2%)
Победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований	420 / 24,4%	403 / 22,6%	394 (24,4%)

За последние года происходит рост количества учащихся. Увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В целом количество участников олимпиад, конкурсов и соревнований выросло. Увеличилась доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований (на 1,8 %).

В 2024 году были реализованы **курсы внеурочной деятельности** по направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" - 100% учащихся; информационно-просветительские занятия социально-психологической направленности «Семьеведение» - 59,8% учащихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся - 41% учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах

Направление	Количество курсов по направлениям
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	12
Занятия, направленный на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	10
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2

Для реализации содержания курсов внеурочной деятельности используются формы занятий, отличные от урочных: кружок, секция, экскурсия, тренинг, ролевая игра, ситуационные практики, студия, поисковые и научные исследования.

В целях организации внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и другими организациями. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МУДО «Центр дополнительного образования «Олимп» (на всех уровнях), ГОУ ВО КРАГСиУ и ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (на уровне среднего общего образования).

Анализ результатов участия в проекте показал, что курс «Учимся для жизни» успешно апробирован учителями во внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности были представлены учителями начальных классов, иностранного языка, физической культуры, русского языка, истории.

В качестве тем самообразования учителя выбирают следующие:

- Моделирование школьного курса предмета в условиях введения ФГОС;
- Создание условий и поддержание интереса обучающихся на уроках;
- Комплексный анализ текста как форма подготовки к ГИА;
- Методика решения текстовых задач;

- Формирующее оценивание на уроках;
- Работа с детьми с низкой мотивацией на уроках;
- Разработка контрольно-оценочных процедур в google-форме по предмету;
- Использование ЭО и ДОТ на уроках;
- Сервисы Web 2.0 в урочной и внеурочной деятельности: создание интерактивной рабочей тетради по предмету;
- Развитие самоконтроля и самооценки у учащихся на уроках;
- Система тренировочных упражнений для подготовки к ГИА;
- Смысловое чтение как форма подготовки к ГИА по предмету;
- Элементы мнемотехники в обучении;
- Влияние подвижных игр на развитие двигательных качеств;
- Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся;
- Патриотическое воспитание на уроках в условиях реализации ФГОС.

План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования.

Школьное методическое объединение **учителей начальных классов** в 2024 году ставило цель: непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО. Не смогли выявить достижения и проблемы.

Поставили цель на год: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области применения различных приемов на этапе рефлексии.

Задачи:

- 1) создать банк приемов, используемых на этапе рефлексии;
- 2) расширить область использования информационных технологий при проведении уроков (ЭОР в соответствии с перечнем Приказа Минпросвещения РФ № 738 от 04.10.2023; мобильного класса и интерактивной доски);
 - 1) провести открытые уроки по использованию эффективных приемов на этапе рефлексии и использования информационных технологий;
 - 3) создать банк лучших практик подготовки к олимпиадам по русскому языку и математике;
 - 4) создать банк лучших практик по разбору сложных заданий ВПР.

Работа **ШМО учителей истории, обществознания и искусства** была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение года велась работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеурочной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя работали над развитием навыков самостоятельной работы, продолжена работа с одарёнными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания.

МО работало в соответствии с планом работы и общешкольным планом. На заседаниях изучались содержание КИМов, кодификаторы ГИА, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ВПР, изменения в КИМах по истории и обществознанию в 2024 году.

Учителя МО широко использовали ИКТ-технологии на уроках (появилась потребность в работе на интерактивной доске), создавали дидактический материал в форме контрольных, проверочных работ, презентаций к урокам как формы мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла.

Была поставлена следующая цель - повышение теоретических и практических знаний педагогов в области применения различных приемов при подготовке к ГИА.

Задачи:

- создать банк приемов по формированию устойчивых теоретических знаний при изучении сложных тем по истории и обществознанию на основе использования методических рекомендаций Института развития;
- создать банк приемов, используемых на этапе рефлексии;
- создать банк ЭОР для подготовки учащихся к олимпиадам;
- провести открытые уроки по использованию эффективных приемов на этапе рефлексии и использования информационных технологий;
- создать банк лучших практик по разбору сложных заданий ВПР.

По результату работы ШМО учителей математики, физики и информатики получилось разработать систему приемов формирования умений строить графики функций у учащихся. Повышено качество математического образования. Есть победители и призёры в муниципальной олимпиаде «Учимся для жизни», победители муниципального фестиваля по робототехнике «Город Роботов», призёры в районных открытых соревнованиях по робототехнике «3R». Не удается наладить исследовательскую работу по предметам. Мало призеров и победителей. Есть учащиеся, не сдавшие экзамен.

Определена цель на год: повышение качества математического образования путем внедрения приемов, направленных на формирование вычислительных навыков обучающихся.

- создать банк приемов, используемых на этапе рефлексии;
- создать банк ЭОР для подготовки учащихся к олимпиадам;
- провести открытые уроки по использованию эффективных приемов на этапе рефлексии и использования информационных технологий;
- создать банк лучших практик по разбору сложных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- применять методические рекомендации Института развития в вопросах реализации углубленного изучения информатики в 7 классах.

По результату работы ШМО учителей естественно-научного цикла и технологии получилось применить на уроках биологии и химии приемы формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся; учителя технологии использовали приемы формирования ИКТ-компетентности у обучающихся при выполнении учебных проектов. На уроках отработывали приемы, направленные на формирование функциональной грамотности. Есть победители и призеры в муниципальной онлайн-викторине “Экологическое ассорти среди учащихся 7-9-х классов”, конкурсе по профориентации. Очень много обучающихся профильного 10 класса участвовали в муниципальных конкурсах, связанных с медицинской направленностью; учащиеся предпринимательского 11 класса стали призерами в муниципальном конкурсе «Школьный предпринимательский клуб». На базе школы провели муниципальную игру для 10-11-х медицинских классов «Знатоки химии и биологии». В кабинет биологии приобрели 10 цифровых микроскопов. Сложности вызывает работа со слабоуспевающими обучающимися.

Определена цель на год: повышение качества естественнонаучной грамотности у учащихся и формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

- разработать дидактические материалы с заданиями, направленные на самостоятельное проведение лабораторной работы, опыта, эксперимента, наблюдения, исследовательской работы;
- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков (ЭОР в соответствии с перечнем Приказа № 738 от 04.10.2023; мобильного класса и интерактивной доски) и для подготовки учащихся к олимпиадам;
- создать банк приемов по повышению мотивации учащихся;
- создать банк лучших практик по разбору сложных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, применять методические рекомендации Института развития;

- установить связь с Малой академией в применении исследовательской деятельности.

По результату работы ШМО учителей английского языка получилось привлечь к активной работе молодых учителей. Проявили себя впервые на международном уровне на конференции в университете Герцена и представили свои статьи. Также было успешное проведение дня открытых дверей и муниципального конкурса физкультурминуток. Второй год подряд результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку удовлетворительные, хорошие и отличные. Активно шла работа по проведению экологических проектов. Не очень активна внеурочная деятельность – в текущем году было два курса (французский и немецкий языки). Есть потребность в освоении интерактивной доски.

Определена цель на 2024-2025 учебный год: повышение качества образования за счет расширения использования информационных технологий.

Задачи:

- создать банк ЭОР для подготовки учащихся к олимпиадам;
- создать банк лучших практик по разбору сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- использовать информационные технологии при проведении внеурочной деятельности.

По результату работы ШМО учителей русского/коми языка и литературы не были проанализированы проблемы и достижения. Не смогли поставить цель.

По результату работы ШМО учителей физической культуры и ОБЖ не были проанализированы проблемы. Из достижений отмечен выход команды по футболу на РК уровень. Не смогли поставить цель.

По результату работы ШМО классных руководителей учителя участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии и форматы, участвовали в различных внеурочных мероприятиях, школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах. Также на каникулярной неделе проводились тренинги для классных руководителей, трансляция опыта учителей, где в последующем применяли опыт и знания в своей работе. Выявлены проблемы: не ведется систематической работы с одаренными и слабоуспевающими школьниками; многие педагоги отказываются участвовать в конкурсах профмастерства, не публикуют методические разработки по воспитанию.

Определена цель на год: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания.

Задачи:

- повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- создание условий для обмена опытом по воспитанию и формированию личностных результатов;
- пополнять методическую «копилку» школы методическими разработками новых форматов родительских собраний,
- проводить школьные конкурсы для классных руководителей с целью снижения психологических барьеров для дальнейшего участия в муниципальных конкурсах.

Совещания ШМО были проведены в соответствии с планом. Удалось провести взаимопосещение уроков, организовать работу с картой понятий. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА. Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции. Многие учителя принимали участие в работе ГМО.

План работы Школы молодого педагога за 2024 год выполнен. Назначенные наставники оказывали информационную и методическую помощь. Молодые специалисты участвовали в предметных неделях, заседаниях ШМО и ГМО.

В конкурсах профмастерства приняли участие 11 учителей (12%), из них 10 учителей стали призерами и победителями (91%). По итогам года школа достигла поставленных результатов увеличения количества участников конкурсов профессионального мастерства. Однако не приняли участие в конкурсах «Учитель года» и «Педагогический дебют».

Активно учителя стали принимать участие в обмене опытом, выступают на конференциях различных уровней. Качественно стало функционировать ШМО классных руководителей.

Не получилось в работе школьных методических объединений:

- Организовать для учащихся 5-9 классов исследовательскую деятельность;
- эффективно работать по подготовке учащихся к ВПР по географии.
- организовать массовое участие учителей в обобщении своего педагогического опыта, в том числе после прохождения курсов повышения квалификации;
- разработать тематические смены для учащихся 7-9 классов при организации детских оздоровительных лагерей в каникулярное время,
- применить технологию коллективного исследования урока Lesson Study при взаимопосещении уроков и технологию «Команды обучающихся учителей» — КОУЧ при освоении актуальных технологий.

Вывод: в МАОУ «СОШ № 24» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает положительные результаты деятельности, позитивный имидж учреждения в городе.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году аттестат об основном общем образовании получили 138 выпускников 9 классов, из них продолжили обучение в 10 классах 76 учеников, 62 выпускника поступили на обучение в организации среднего профессионального образования, 4 выпускника остались на семейном обучении. Наиболее востребованными являются следующие области профессиональной деятельности: культура и искусство, сфера услуг, информационные технологии, строительство и транспорт.

Из 50 выпускников 11 классов 34 человека поступили в организации высшего профессионального образования. Из них 21 выпускников остались в Республике Коми, остальные выбрали ВПО Санкт-Петербурга, Архангельска, Саратова, Иваново, Кирова, Нижнего Новгорода, Волгограда. Выпускники выбрали следующие направления подготовки: лечебное дело, информационная безопасность, юриспруденция, экономика, авиационное дело, педагогическое образование, государственное и муниципальное управление, информационные системы и программирование, историческое направление, нефтяное дело. В организации среднего профессионального образования поступили 11 выпускников (из них 10 в Республике Коми). 5 выпускников устроены на работу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы в 2024 году состоял из 78 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%. В декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком находятся 10 человек. Заместителей директора 6 человек. Советник директора по воспитанию - 1 человек

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 24» имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.

Кадровый состав учителей неоднороден: 21 (26,9%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 18 (23,1%) учителей имеют стаж более 30 лет.

Распределение педагогических работников по стажу (%)

0-3	4-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	более 40 лет
20,5	6,4	24,4	11,5	3,8	2,6	7,7	10,3	6,4	6,4

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями. Все молодые специалисты включены в программу «Наставничество» по модели «учитель-учитель».

Сведения об уровне образования и категориях педагогических работников

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего педагогических работников:	74	78	78
из них имеют:			
Высшее образование	66 (89,2%)	67 (85,9%)	68 (87,2%)
Среднее специальное профессиональное образование	8 (10,8%)	11 (14,1%)	10 (12,8%)
Высшую квалификационную категорию	19 (25,7%)	16 (20,5%)	17 (21,8%)
1-ю квалификационную категорию	15 (20,3%)	19 (24,4%)	19 (24,4%)
Соответствие занимаемой должности	19 (25,7%)	23 (29,5%)	22 (28,2%)
Не имеют квалификационную категорию	21 (28,3%)	20 (25,6%)	20 (25,6%)
в т. ч. молодых специалистов	9	12	9

Анализ таблицы показывает, что в 2024 году произошло увеличение доли учителей, имеющих высшую категорию, на 1,3%, на том же уровне осталось количество учителей с 1 категорией и не имеющие квалификационную категорию (за счет новых учителей).

В 2024 г. прошли КПК. Тематика курсов была разнообразной:

- 1) Механизмы повышения мотивации обучающихся на современном уроке;
- 2) ГО ЧС,
- 3) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя,
- 4) Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по ООП ООО и СОО по учебному предмету;
- 5) Программирование воспитания в общеобразовательных организациях,
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации,
- 7) Методика обучения современным направлениям урока технологии: раздел 3Дмоделирование и лазерные технологии,
- 8) Бизнес-планирование с нуля,
- 9) Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов о истории и обществознанию,
- 10) Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС,
- 11) Практический инструментальный наставника по проектной деятельности молодежи.

78,2% учителей являются классными руководителями, поэтому стоит большая проблема прохождения курсов с систематическим участием психологов, например, по теме “Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми”.

Учителя-наставники проводили индивидуальные консультации для молодых учителей по составлению технологических карт урока, методике преподавания предмета, мастер-классы по внедрению новых приемов и технологий.

В учебном процессе применялись различные ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения:

1) Федеральные
[ЦОС “Моя школа”](#)
[Сферум](#)
[Российская электронная школа](#)
[Яндекс. Учебник](#)
[Учи.Ру](#)
[ЯКласс](#)
[Российский учебник](#)

2) Республиканские
[Единая система электронного обучения](#)
[Этнокультурное образование](#)

В рамках проведения внеурочной деятельности были предложены ресурсы по организации досуга, курсов для волонтеров, виртуальные экскурсии в музеи и театры, задания по функциональной грамотности.

Учителя в своей деятельности использовали виртуальные залы сайта <https://www.culture.ru/>, где можно было познакомиться с шедеврами мировой культуры (картинные галереи, выступления оркестров, театральные постановки литературных произведений, электронные гиды по достопримечательностям городов мира).

На республиканском уровне учителями МАОУ «СОШ № 24» были подготовлены видеоматериалы по разбору заданий ОГЭ по географии, математике, истории.

Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности, методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов. Участие в конкурсах профмастерства позволило выявить проблему низкого уровня самоанализа урока, обобщения своего педагогического опыта, проведения мастер-классов.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году

№	ФИО	Конкурс	Результат
1	Гуляева Е.В.	Международная олимпиада по английскому языку «Beyond the quill: 460 year enigma of Shakespeare’s Literary Brilliance»	I место
		Моя педагогическая находка (школьный уровень)	Участие
2	Крощенко Н.Н.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	победитель
3	Прокушева Ю.М.	Международная олимпиада по английскому языку «Beyond the Quill: 460 year-enigma of Shakespeare' Literary Brilliance»"	I место
		Муниципальный конкурс физкультминутки One team – one dream	I место в номинации самые спортивные
		Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»	победитель
4	Игушева Г.Е.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Коми велодысь»	победитель

		Республиканский этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и родной литературы» («Коми велӧдысь»)	участник
5	Лобанова Р.В.	Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя"	2 место
6	Белоусова Л.Н.	Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя"	3 место
7	Зверева Е.А.	Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»	победитель
		Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы	призер
		Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновенные Александром Сергеевичем Пушкиным»	призёр
		Республиканский конкурс методических разработок «Вдохновенные Александром Сергеевичем Пушкиным»	призёр
8	Изьюрова А.С.	Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»	победитель
9	Гайсин Д.Ш.	Муниципальный конкурс « Самый классный-классный 2023»	лауреат
10	Мануилова Т.Н.	Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы	призер
11	Бурьлова Э.В.	Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы	призер

Из всего педагогического коллектива в конкурсах профмастерства муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня приняли участие 11 человек, что ниже показателя прошлого года (13 человек). Призерами и победителями стали 10 человек (больше на 3 человека).

Учителя приняли участие в муниципальном фестивале коми песни «Ловъя сьыланкыв» (победители), конкурсе «Медся-медся...», «Народный бюджет в школе», чтцов «Живая музыка стихов», Республиканском конкурсе патриотической песни «Пока сердца для чести живы...», соревнованиях по волейболу в зачёт спартакиады среди работников образовательных организаций Сыктывкарской территориальной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ, международных акциях «Большой этнографический диктант», «Экономический диктант», «Географический диктант», «Диктант Победы», Экологический диктант «ЭкоТолк»; Педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее».

В 2024 г. в исследованиях педагогических компетенций приняли участие 8 учителей (по географии, математике, русскому языку, литературе, физике, биологии, информатике, истории, обществознанию).

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2024 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством А.В. Камкин «Истоки», чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 10 посадочных мест.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %.

Работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Базовой основой информационной и методической работы библиотеки являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок, консультации для школьников и педагогов по имеющемуся книжному фонду.

Выполнение плана работы библиотеки по основным показателям представлено в таблице:

№ п/п	Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Общее количество учащихся в образовательной организации	1729	1782	1805
2.	Количество читателей	1836	1882	1805
3.	Количество посещений	25600	23568	9091
4.	Книжный фонд, в т.ч.:	41631	43840	47570
5.	учебники	30768	32780	37337
6.	учебные пособия	321	337	470
7.	художественная литература	9342	9364	9382
8.	справочные материалы	420	576	257
9.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	18	18	18

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2024 году Школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В течение года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок», «Уроки цифры», «Функциональная грамотность», «Подготовка к ОГЭ». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18116 кв. м., в том числе застроенная - 3084 кв.м., замощенная - 3042 кв.м. Территория школы ограждена забором. На территории выделены зона отдыха, и хозяйственная зоны. Часть территории озеленена, имеется парковая зона. Зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами, подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями, имеется видеонаблюдение (70 камер).

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 7291,0 кв.м., в том числе учебные 2583,8 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК (площадью 7291,0 кв.м.), водопровод (площадью 7291,0 кв.м.), канализацию (площадью 7291,0 кв.м.), электроснабжение (площадью 7291,0 кв.м.).

Библиотека школы (площадью 68,1 кв.м.) имеет помещение для хранения

библиотечного фонда и читальный зал на 8 посадочных мест, оборудована мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет, ежегодные подписные издания по профилю ОО позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся на 150 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинеты обслуживающего труда: технического труда (по обработке древесины), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками (2 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием), коми языком (кабинет коми языка).

Имеется актовый зал площадью 175,8 кв.м., где проводятся мероприятия. Два спортивных зала (каждый площадью 291,0 кв.м.), тренерская, снарядная, спортивное оборудование соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 2» (Договор о медицинском обслуживании от 06.10.2008 г.).

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. Школа оснащена современным оборудованием:

- мобильный компьютерный класс в каб. 19, 24, 33, 38;
- 10 интерактивных досок,
- цифровая лаборатория по физике,
- каждый учебный кабинет оснащен проектором, ноутбуком/моноблоком, экраном/интерактивной доской, МФУ/принтером;
- оборудование для урока «Технология» для девочек: 5 новых швейных машин, оверлог, два утюга;
- оборудование для урока «Технология» для мальчиков: 3 токарных станка, 1 комбинированный станок, 1 электролобзик, ;
- 16 комплектов базовых и ресурсных наборов Робототехники с лицензионным многопользовательским устройством;
- оборудование для урока «Физическая культура»: 30 комплектов лыж (лыжи, крепления, ботинки, палки), 30 комплектов коньков, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, стойки для прыжков в высоту; новые маты (10 штук), мячи волейбольные и футбольные (30 шт.)
- оборудование для урока «Музыка»: синтезатор и пианино;
- оборудование для урока «ОБЖ»: учебный автомат Калашникова, учебный макет «Гоша» лазерный стрелковый тир;
- 5 документ камер AVerUisionU 15;
- 6 цифровых микроскопов.
- 2 интерактивных глобуса.

Был проведен аудит материально-технического оснащения ООП в соответствии с ФООП. Проверка выявила, что часть кабинетов имеют неполное оснащение. В ближайшие годы планируется приобрести (по мере поступления средств):

в кабинеты начального общего образования -

- 1) Оборудование и наборы для экспериментов по Естественному знанию в начальных классах
- 2) Набор шумовых инструментов
- 3) Мобильный компьютерный класс для начальных классов

в кабинеты основного и среднего общего образования:

- 4) Комплект словарей по иностранному языку (английскому)
- 5) Атлас по истории с комплектом контурных карт
- 6) Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
- 7) Мольберт/ Этюдник художественный
- 8) Подставка для натюрморта
- 9) Набор шумовых инструментов
- 10) Детский барабан
- 11) Тамбурин
- 12) Ксилофон
- 13) Треугольник
- 14) Набор колокольчиков
- 15) Флейта
- 16) Балалайка
- 17) Трещетка
- 18) Бубен
- 19) Свистулька
- 20) Жалейка
- 21) Рубель
- 22) Свирель
- 23) Рожок
- 24) Баян ученический
- 25) Ударная установка
- 26) Скрипка 3/4
- 27) Труба
- 28) Кларнет
- 29) Гусли
- 30) Домра
- 31) Манекен женский с подставкой
- 32) Шуруповерт
- 33) Шлифмашина ленточная
- 34) Лобзик электрический ручной
- 35) Шахматные часы
- 36) Телескоп со штативом

Информационное оснащение ООП в основном соответствует требованиям ФГОС, однако необходимо в ближайшее время приобрести:

- 1) Цифровая лаборатория по химии для ученика
- 2) Цифровая лаборатория по биологии для ученика
- 3) Софит для постановочного света
- 4) Цифровая лаборатория по ОБЖ

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАОУ «СОШ № 24» осуществляла реализацию образовательных программ общего образования в очном формате.

В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (по четвертям, полугодиям, году);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ "СОШ № 24":

- наличие ООП ОО (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ФООП);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие анкет и протоколов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В 2024 году образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам на 100%.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в паре и группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета), функциональной грамотности.

Кроме того, во втором полугодии 2024 года администрация школы еженедельно посещала консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в целях обеспечения контроля качества подготовки учащихся к экзаменам (общее количество 62).

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Функциональная грамотность

В 2024 году были проведены диагностические работы по направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная грамотность среди учащихся 8-9 классов. В результате анализа диагностических работ было выявлено:

- задания естественно-научной грамотности в основном выполнены на низком и среднем уровнях;
- задания математической грамотности в основном выполнены на среднем и повышенном уровнях;
- задания читательской грамотности в основном выполнены на низком и среднем уровнях.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	западающие задания	Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной				
				недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Математическая грамотность								
8а (учащихся - 19)	60	89	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	11	16	74	0	0
8б (учащихся - 21)	76	100	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	0	5	67	29

8в (учащихся - 22)	59	95	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	5	18	32	14	32
8г (учащихся - 19)	63	95	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	5	11	21	47	16
8д (учащихся - 17)	74	100	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	0	0	88	12
9а (учащихся - 17)	65	94	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	6	12	29	24	29
9б (учащихся - 31)	63	100	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	6	55	19	19
9в (учащихся - 22)	57	95	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	5	18	27	50	0
9г (учащихся - 23)	67	96	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	4	4	26	43	22

9д (учащихся - 23)	41	78	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	21	9	70	0	0
9е (учащихся - 18)	73	100	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.	0	6	17	44	33
Читательская								
8А (учащихся - 26)	91	100		0	4	0	12	85
8б (учащихся - 25)	45	88	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	12	40	16	28	4
8в (учащихся - 25)	68	100		0	16	24	32	28
8г (учащихся - 23)	69	100		0	26	9	26	39

8д (учащихся - 18)	20	72	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	28	67	6	0	0
9а (учащи хся - 20)	71	100	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)/ Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	0	15	20	15	50
9б (учащихся - 27)	58	93	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	7	19	30	22	22
9г (учащихся - 23)	52	96	Определять наличие/отсутствие информации. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	4	39	13	39	4
9д (учащихся - 16)	38	81	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Определять наличие/отсутствие информации. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	19	50	13	6	13

9е (учащихся - 18)	38	74	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну единицу информации. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	6	44	39	11	0
--------------------------	----	----	---	---	----	----	----	---

Естественнонаучная грамотность

8а (учащихся - 24)	66	96	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	4	4	33	46	13
8б (учащихся - 23)	75	91	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	9	4	17	22	48
8в (учащихся - 19)	82	100	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	5	11	42	42
8г (учащихся - 25)	77	91	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	9	5	16	22	48
8д (учащихся - 24)	72	86	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	8	4	17	23	48
9а (учащихся - 22)	57	95	Распознавать и формулировать цель данного исследования	5	14	32	18	32
9б (учащихся - 26)	57	100	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0	19	31	23	27
9в (учащихся - 20)	41	100	Интерпретировать и приводить обоснование. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.	0	30	50	20	0

9г (учащихся - 26)	36	85	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.	15	27	46	8	4
9д (учащихся - 22)	35	91	Распознавать и формулировать цель данного исследования. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Интерпретировать и приводить обоснование. Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	9	45	36	5	5
9е (учащихся - 19)	31	85	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.	12	27	41	11	9

В результате анализа итогов диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- чаще на уроках использовать технологию смыслового чтения, анализировать выполненные работы, формировать тип правильной читательской деятельности;
- на уроках применять задания, требующие построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного, интерпретацию прочитанного, сопоставление информации из разных текстов;
- при выполнении лабораторных и практических работ устанавливать причинно-следственные связи, использовать научные доказательства для получения выводов;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы,
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на уровне города;
- выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение компетентности в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся (на конец календарного года)	человек	1723	1782	1825
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	843	876	875
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	749	782	831
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	131	124	119
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся	Человек /%	709/ 51,2%	784/ 52,3%	877/ 57,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,7	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5	67,9	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,7	53,7	63,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0 / 0%	1/0,7%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности	Человек	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	/%			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	1/0,7%	1/0,7%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	3 / 2,2%	7/5,0%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	1 / 2,9%	0 / 0%	2 / 4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /%	1075/ 62,4	1060 / 59,5%	1611 / 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	420 / 24,4	403 / 22,6%	394 / 24,4%
1.19.1	Регионального уровня	Человек /%	1 / 0,1%	12 / 0,7%	7 / 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	Человек /%	34/ 1,9%	4 / 0,2%	17 4,3%
1.19.3	Международного уровня	Человек /%	8 / 0,5%	1 / 0,1%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек /%	0 / 0%	0 / 0%	153 / 8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	131 / 7,6%	124 / 7,0%	119 / 6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	Человек /%	1723 /100%	0 / 0%	0 / 0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек /%	30 / 1,7%	36 / 2,0%	19 / 1,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74	78	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	66 / 89,2%	67 / 85,9%	68 / 87,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	66 / 89,2%	67 / 85,9%	68 / 87,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	8 / 10,8%	11 / 14,1%	10 / 12,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	8 / 10,8%	11 / 14,1%	10 / 12,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	34 / 45,9%	35 / 44,9%	36 / 46,1%
1.29.1	Высшая	Человек /%	19 / 25,7%	16 / 20,5%	17 / 21,8%
1.29.2	Первая	Человек /%	15 / 20,3%	19 / 24,4%	19 / 24,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.30.1	До 5 лет	Человек /%	22 / 29,7%	14 / 17,9%	21 / 26,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек /%	18 / 24,3%	11 / 21,1%	18 / 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	17 / 23%	19 / 24,4%	19 / 24,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	18 / 24,3%	16 / 20,5%	16 / 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	79 / 98,8%	77 / 98,7%	77 / 98,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	79 / 98,8%	77 / 98,7%	77 / 98,7%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1723 / 100%	1782/ 100%	1825/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	1,6	1,6	1,6

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
--	--	--	--	--	--