

УО АМО ГО «СЫКТЫВКАР»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
(МАОУ «СОШ № 24»)
«24 №-а шёр школа» муниципальнй асьюралана велёдан учреждение
(«24 №-а ШШ» МАВУ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 24»
(протокол от 18.04.2023 №8)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 24»
Е.Ф. Малышева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Каллистрата Жакова»
за 2022 год

Сыктывкар, 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 3. Оценка системы управления организацией | 21 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 24 |
| 5. Оценка организации учебного процесса | 31 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 32 |
| 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| 8. Оценка материально-технической базы | 40 |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 42 |

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова» (МАОУ «СОШ № 24») была основана в 21.01.1991 г.

Основные принципы деятельности МАОУ «СОШ № 24» регламентированы Уставом школы, зарегистрированным в ИФНС по г. Сыктывкару 14.10.2021 года.

МАОУ «СОШ № 24» функционирует на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01120-11/00247075, выдана Министерством образования и науки Республики Коми от 10.08.2015 г. Предоставлена бессрочно (Приказ №1010-у от 10.08.2015).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Лист записи ЕГРЮЛ, дата выдачи 17.04.2015 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару, ГРН 2151101051759.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 11 № 001982476, дата выдачи 25.09.1998 г., ИНН 1101483980

в) свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Коми № 343-О, Серия 11А01 № 0000155

Начало периода действия – 30 декабря 2015 г.

Окончание периода действия – 29.12.2027 г.

г) свидетельство о праве на земельный участок: серия 11АА № 898255, выдано 17.10.2012 г. Кадастровый номер 11:05:0105024:27.

Учредителем и собственником имущества МАОУ «СОШ № 24» является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Функции и полномочия Учредителя МАОУ «СОШ № 24» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Адрес Управления образования: 167000, г. Сыктывкар, ул. Южная, 15.

Местонахождение МАОУ «СОШ № 24»:

Юридический и фактический адрес:

167002, г. Сыктывкар, ул. Морозова, дом 175

факс: 8 (8212)31-56-44, E-mail: sch_24_syk@edu.rkomi.ru

Адрес официального сайта ОО: <https://shkola24syktyvkar.gosuslugi.ru/>

Руководителем школы является Малышева Елена Фаридовна.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 24»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-------|---|-------------------|----------|----------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся (на конец календарного года) | человек | 1545 | 1610 | 1723 |
| 1.2 | Численность учащихся по | человек | 729 | 786 | 843 |

| | | | | | |
|------|---|------------|-----------------|-----------|-------------|
| | образовательной программе начального общего образования | | | | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 723 | 719 | 749 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 93 | 105 | 131 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся | Человек /% | 694 / 54,9% | 570 / 43% | 709 / 51,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | отмена экзамена | 3,9 | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | отмена экзамена | 3,4 | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66,1 | 66,1 | 63,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 43,1 | 37,0 | 52,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек /% | 0 / 0% | 0 / 0,8% | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек /% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек /% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек /% | 2 / 4,8% | 4 / 8,3% | 0 / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности | Человек | 0 / 0% | 1 / 0,8% | 1 / 0,7% |

| | | | | | |
|--------|--|------------|-------------|--------------|-------------|
| | выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | /% | | | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек /% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек /% | 2 / 1,8% | 0 / 0% | 3 / 2,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек /% | 2 / 4,8% | 4 / 8,3% | 1 / 2,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек /% | 713 / 48,7% | 1053 / 65,4% | 1075 / 62,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек /% | 127 / 8,7% | 288 / 17,9% | 420 / 24,4 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек /% | 6 / 0,4% | 1 / 0,1% | 1 / 0,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек /% | 4 / 0,27% | 4 / 0,2% | 34 / 1,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек /% | 0 / 0% | 0 / 0% | 8 / 0,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек /% | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек /% | 44 / 2,8% | 48 / 3,1% | 131 / 7,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек /% | 1545 / 100% | 1610 / 100% | 1723 / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек /% | 49 / 3,2% | 0 / 0% | 30 / 1,7% |

| | | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 82 | 80 | 74 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек /% | 73 / 89% | 72 / 90% | 66 / 89,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек /% | 73 / 89% | 72 / 90% | 66 / 89,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек /% | 9 / 11% | 8 / 10% | 8 / 10,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек /% | 9 / 11% | 8 / 10% | 8 / 10,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек /% | 30 / 36,6% | 35 / 43,8% | 34 / 45,9% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек /% | 16 / 19,5% | 17 / 21,3% | 19 / 25,7% |
| 1.29.2 | Первая | Человек /% | 14 / 17,1% | 18 / 22,5% | 15 / 20,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек /% | 50 / 60,9% | 41 / 52% | 40 / 54% |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек /% | 28 / 34,1% | 25 / 31,3% | 22 / 29,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек /% | 22 / 26,8% | 20 / 25,1% | 18 / 24,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек /% | 28 / 34,2% | 24 / 30,1% | 17 / 23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек /% | 18 / 22% | 22 / 25,1% | 18 / 24,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | Человек /% | 87 / 98,9% | 86 / 98,9% | 79 / 98,8% |

| | | | | | |
|-------|--|------------|-------------|-------------|-------------|
| | за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек /% | 87 / 98,9% | 86 / 98,9% | 79 / 98,8% |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 | 0,1 | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 24 | 24 | 24 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек /% | 1545 / 100% | 1610 / 100% | 1723 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 1,6 | 1,6 | 1,6 |

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 24» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетным направлением работы Школы является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебный год разделен на четверти и составляет 34 учебные недели для 2-11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 2 смены. Время начала первого урока первой смены 08.00, второй смены – 13.30, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2,3,4,7,8 уроков для приема пищи.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В 1 классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 варианте учебного плана представлена учебными предметами «Родной язык (коми)», «Литературное чтение на родном (коми) языке», во 2 варианте - учебным предметом «Государственный (коми) язык».

Во 2-4 классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (коми) языке». Изучение предметов направлено на обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой

культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. Учебные предметы «Родной (коми) язык», «Литературное чтение на родном (коми) языке» изучают: во 2-х классах – 6 учащихся, в 3-х классах – 2 учащихся, в 4-х классах – 2 учащихся. Для остальных учеников родным языком является русский язык.

На основании письма Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 3-х классов по выбору одного из модулей. Модуль «Основы православной культуры» будут изучать 89 учащихся, модуль «Основы светской этики» - 36 учащихся, модуль «Основы мировых религиозных культур» - 65 учащихся. Решение о выборе модулей утверждено приказом директора от 27.04.2022г. №57/1-д «О результатах работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 15.04.2022г. №53/1-д «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО». В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих учебных предметов: «Информатика», «Край, в котором я живу», «Государственный (коми) язык», «Истоки».

Учебный план для учащихся 5 - 9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 5 классах предметная область «Родной язык и родная литература» в 1 варианте учебного плана представлена учебными предметами «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)», во 2 варианте – учебным предметом «Государственный (коми) язык». Изучение предметов направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2022 году учебные предметы «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)» изучают 3 учащихся, «Государственный (коми) язык» - 164 учащихся.

В 6-9 классах предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», «Родной (коми) язык» и «Родная (коми) литература». Изучение предметов должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, приобщение к литературному наследию своего народа, обогащение активного и потенциального словарного запаса. Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. Учебные предметы «Родной (коми) язык» и «Родная (коми) литература» изучают в 7-х классах 4 учащихся, в 9-х классах 2 учащихся. Для остальных учеников родным языком является русский язык.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Родная литература (коми)», «Литература Республики Коми», «Литература», «Истоки».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 07.04.2022 г. № 49-д «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана. в рамках реализации ФГОС ООО». В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, социального запроса часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебных предметов «Информатика», «Истоки», «Литература Республики Коми», «Государственный (коми) язык», «Геометрический практикум».

Учебный план определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий учащихся 10-11 классов на уровень среднего общего образования, перечень обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

МАОУ «СОШ № 24» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого образовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых МАОУ «СОШ № 24». Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности школы.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2380 часов (не менее 31 часа и не более 34 часов в неделю при пятидневной учебной неделе).

С целью создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) (результатов анкетирования) в 10 классах учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для следующих профилей:

- Социально-экономический профиль обучения (предпринимательский класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Экономика», «Право».
- Технологический профиль обучения (IT класс). На углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика», «Право».
- Универсальный профиль (педагогический класс). На углублённом уровне изучается «Русский язык»

В 11а и 11б классах учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для универсального профиля. Универсальный профиль предполагает базовый уровень изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать элективные учебные предметы, курсы соответствующего профиля с целью удовлетворения индивидуальных интересов и углубления подготовки к ЕГЭ.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Родной язык (коми)» и «Родная литература (коми)». Выбор учебных предметов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В 2022 году для 100% учащихся 10-11 классов родным языком является русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определялась по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решение утверждено приказом директора от 10.02.2022 г. №19/1-д «Об итогах изучения образовательных потребностей учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по формированию проекта учебного плана на 2022-2023 уч.г. в рамках реализации ФГОС СОО».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение следующих элективных курсов: «Математический практикум», «Практикум по химии», «Практикум по физике», «Измерение физических величин», «Генетика человека», «Основы финансовой грамотности», «Информационные технологии», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Психология».

Освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся МАОУ «СОШ № 24» осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и является важным средством диагностики состояния образовательной деятельности, освоения учащимися образовательной программы.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в некоторых классах (с большим процентом заболевших) часть образовательных программ реализовалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах Discord, ЯндексТелеМост и

др. Были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДОТ и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры, группы в соцсетях); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций ГИС ЭО; внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП.

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного обучения удовлетворительная.

Использование дистанционных образовательных технологий было при организации родительских собраний.

При организации внеурочной деятельности в основном применялось ЭО (задания по функциональной грамотности, конкурсы по предметам и творческим работам). Мобильное информирование о деятельности Школы осуществлялось ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК.

В связи с объявлением дополнительных каникул в декабре 2022 года были внесены изменения в КТП по всем предметам за счет объединения тем и уплотнения материала.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

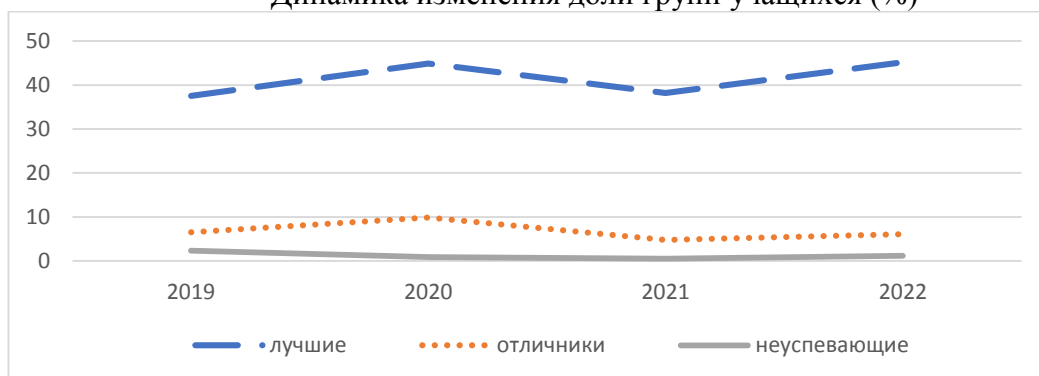
Динамика уровня качества и успеваемости (на конец учебного года)

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|---|--|---|---|
| Количество учащихся, чел | 1363 (1194) | 1465 (1264) | 1528 (1326) | 1594 (1366) |
| Успеваемость, % | 97,7 | 99 | 98,3 | 98,8 |
| Качество, % | 44 | 54,9 | 43 | 51,3 |
| Лучших | 448 (37,5%) | 568 (44,9%) | 507 (38,2%) | 618 (45,2%) |
| Отличников | 78 (6,5%) | 126 (9,9%) | 63 (4,8%) | 83 (6,1%) |
| Неуспевающих | 28 (2,3%) | 12 (0,9%) | 6 (0,5%) | 17 (1,2%) |
| Получили аттестат | 9 кл. – 121; 97,5% 11 кл. – 35; 100% | 9 кл. – 111; 100% 11 кл. – 42; 100% | 9 кл. – 122; 99,2% 11 кл. – 48; 100% | 9 кл. - 134 99,3% 11 кл. - 35 100% |
| Кол-во медалей серебряная – золотая – | 0 2 | 0 2 | 1 4 | 0 1 |

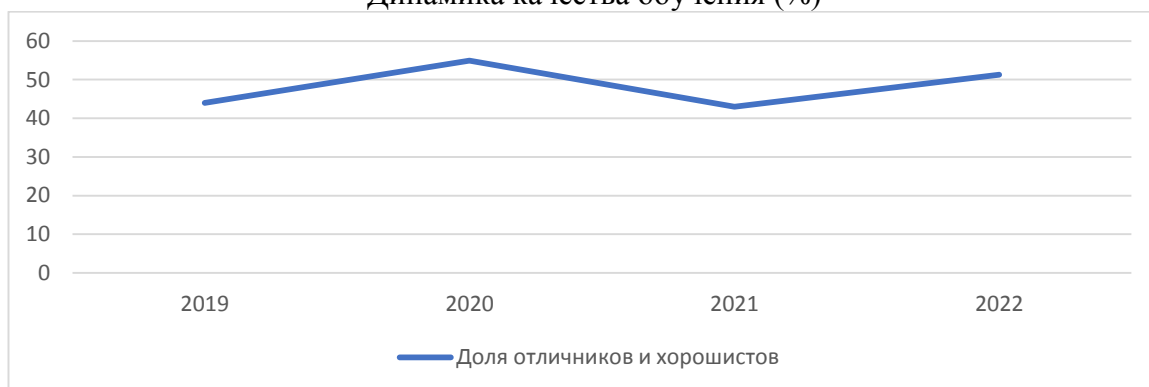
Количество учащихся ежегодно увеличивается примерно на 70-100 человек. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другую часть города, населенные пункты за пределами Республики Коми), поступление в лицеи. Школа является привлекательной для учащихся и родителей, конкурентоспособной за счет

имиджа, создания профильных 10 классов (IT, предпринимательского, педагогического), что доказывает факт прибытия обучающихся из других ОО.

Динамика изменения доли групп учащихся (%)



Динамика качества обучения (%)



Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС в письменной форме в виде предметных контрольных работ, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, имелись отступления, но это, в основном, было связано с активированными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, находившиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий период.

Выпускники, закончившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»:

| 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|-------------------|------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Золотая | Серебряная | Золотая | Серебряная | Золотая | Серебряная |
| Сабиров Рустам | | Баталов Алексей | Костина Карина | Котьяш Евгения | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--------------------|--|
| Рашидович, 11а | | Александрович, 11а | Владимирова, 11а | Дмитриевна, 11а | |
| Жижева Милена Евгеньевна, 11б | | Попова Александра Сергеевна, 11а | | | |
| | | Казаринова Олеся Юрьевна, 11б | | | |
| | | Собянина Марина Ивановна, 11б | | | |

Таким образом, основные задачи, стоявшие перед школой в 2022 году, удалось выполнить только по ряду показателей. Успеваемость выросла, не достигла запланированных 99% (-0,2%); качество обучения повысилось до 51,3%, что выше запланированного показателя на 6,3%. Из 35 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник закончили школу с золотой медалью, подтвердив итоговые оценки на ЕГЭ. Из 135 выпускников 9-х классов, допущенных к ОГЭ, 134 получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов участия на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

В течение 2022 года в школе проводились различные олимпиады и конкурсы по учебным предметам учебного плана. Также учащиеся активно принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, организованных как самой школой, так и на различных уровнях.

Участниками **школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников** стали 674 учащихся, что на 57 человек выше по сравнению с прошлым годом.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

| Год | Всего участников | % от общего количества учащихся 4-11 классов | Количество участников по классам | | | | | | | |
|-----------|----------------------|--|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 2019 | 464 | 48,5 | 71 | 108 | 103 | 44 | 31 | 46 | 30 | 31 |
| 2020 | 660 | 68,3 | 103 | 136 | 97 | 85 | 75 | 87 | 30 | 47 |
| 2021 | 617 | 62,4 | 64 | 129 | 111 | 76 | 79 | 86 | 51 | 21 |
| 2022 | 674 | 66,5 | 141 | 115 | 99 | 104 | 68 | 89 | 18 | 40 |
| Сравнение | Повышение на 57 чел. | Повысилось на 4,1% | 77 | -14 | -12 | 28 | -11 | 3 | -33 | 19 |

Из предложенных 24 общеобразовательных предметов учащиеся приняли участие в 20. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, по которым были участники школьного этапа на 1 (немецкий язык). Не приняли участие в олимпиаде по испанскому, итальянскому, китайскому и французскому языкам, т.к. учащиеся школы не изучают данные предметы.

Наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, английскому языку, физической культуре, биологии, информатике, обществознанию.

Наименее востребованными были немецкий язык, астрономия, право, экономика, экология, искусство, химия, физика.

Увеличение количества участников по следующим предметам: биология, география, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физика, физическая культура, химия, экономика, технология.

Снизилась показатели по количеству участников по следующим предметам: английский язык, искусство, литература.

Из 11-х классов 61,5% учащихся выбрали предметы по своему профилю обучения.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количество учащихся 5-6 классов 214

Количество учащихся 7-8 классов 172

Количество учащихся 9-11 классов 147

Итоги школьного этапа ВсОШ

| Предмет | Всего участников | | Сравнение с предыдущим годом | Кол-во победителей и призеров | | Сравнение с предыдущим годом |
|---------------------|------------------|-------------|------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------|
| | 2021 | 2022 | | 2021 | 2022 | |
| Английский язык | 157 | 148 | -9 | 24 | 18 | -6 |
| Астрономия | 3 | 6 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| Биология | 96 | 133 | 37 | 12 | 12 | 0 |
| География | 79 | 87 | 8 | 4 | 13 | 9 |
| Информатика и ИКТ | 127 | 123 | -4 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 42 | 23 | -19 | 0 | 2 | 2 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 81 | 78 | -3 | 3 | 3 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 111 | 99 | -12 | 8 | 11 | 3 |
| Математика | 275 | 348 | 73 | 29 | 24 | -5 |
| Немецкий язык | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 116 | 123 | 7 | 12 | 9 | -3 |
| ОБЖ | 26 | 50 | 24 | 5 | 8 | 3 |
| Право | 16 | 12 | -4 | 0 | 1 | 1 |
| Русский язык | 233 | 323 | 90 | 16 | 23 | 7 |
| Технология | 72 | 84 | 12 | 14 | 16 | 2 |
| Физика | 15 | 29 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 117 | 130 | 13 | 24 | 26 | 2 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 10 | 27 | 17 | 0 | 1 | 1 |
| Экология | 7 | 15 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 5 | 20 | 15 | 0 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 1588 | 1860 | 272 | 151 | 170 | 19 |

Общее количество призеров и победителей ВсОШ составило 170 человек, что выше по сравнению с предыдущим годом на 12,6%. Результаты школьного этапа стали основой для отбора обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как: биология, география, математика, русский язык, технология, физическая культура, химия. Призерами и победителями в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали по таким предметам, как: математика, русский

язык, технология, физическая культура. В республиканском этапе победителем стал 1 участник по русскому языку.

В течение 2022 года приняли участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, республиканского и федерального уровней:

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | из них призеров и победителей |
|-------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 1. | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 1 | 1 |
| 2. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку | 2 | 2 |
| 3. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку | 45 | 7 |
| 4. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе | 7 | 5 |
| 5. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | 4 | 2 |
| 6. | Всероссийский дистанционный квест «Вокруг информатики. Эффект бабочки» | 5 | 5 |
| 7. | всероссийский конкурс по английскому языку «Junior Jack» | 50 | 15 |
| 8. | Всероссийский фонетический конкурс по английскому языку "The Pink of Perfection" | 4 | 4 |
| 9. | Квиз по основам предпринимательской деятельности «Юный предприниматель» | 5 | 5 |
| 10. | Конкурс - фестиваль семейного творчества “Две звезды” | 1 | 1 |
| 11. | Международный конкурс по английскому языку «Я-Лингвист» | 16 | 1 |
| 12. | Муниципальная акция «Далевский диктант» | 96 | 10 |
| 13. | Муниципальная акция по чтению вслух “Я - гражданин России” | 8 | 1 |
| 14. | Муниципальная олимпиада “Инфопоиск” для 5 классов. | 5 | 4 |
| 15. | Муниципальная олимпиада “Информина” для 4 классов. | 4 | 0 |
| 16. | Муниципальная олимпиада по математической грамотности «Учимся для жизни» | 11 | 1 |
| 17. | Муниципальная просветительская акция “Православный диктант” | 105 | 0 |
| 18. | муниципального астрономического марафона «Преодолевая земное притяжение» | 7 | 4 |
| 19. | муниципальный дистанционный конкурс по математике, посвященного 100-летию Республики Коми | 21 | 2 |
| 20. | Муниципальный БиблиоКвиз «ПортусLibrary» (по книгам о Гарри Потере) | 3 | 0 |
| 21. | Муниципальный дистанционный конкурс “Решаем интересные задания по типу международных исследований” | 40 | 5 |
| 22. | муниципальный дистанционный конкурс по математике, посвященного 100-летию | 25 | 5 |

| | | | |
|-----|--|----|----|
| | Республики Коми | | |
| 23. | Муниципальный конкурс - игра "Самый классный класс" | 8 | 3 |
| 24. | Муниципальный конкурс "Карта понятий" | 5 | 5 |
| 25. | Муниципальный конкурс "Менам туй" | 11 | 4 |
| 26. | Муниципальный конкурс "Ребусные баталии" | 15 | 5 |
| 27. | Муниципальный конкурс «Школа наставников» | 2 | 0 |
| 28. | Муниципальный конкурс по английскому языку «Christmas carols» | 3 | 3 |
| 29. | Муниципальный конкурс по английскому языку «Happy snowman» | 4 | 0 |
| 30. | Муниципальный конкурс по английскому языку «В мире иностранного языка» | 1 | 0 |
| 31. | Муниципальный конкурс по английскому языку «День языков и культур» | 2 | 0 |
| 32. | Муниципальный конкурс по английскому языку «Игра по станциям» | 1 | 0 |
| 33. | муниципальный конкурс по географии «Загадочный материк» | 3 | 3 |
| 34. | Муниципальный конкурс по ИЗО «По страницам любимых произведений писателей Республики Коми» | 26 | 1 |
| 35. | Муниципальный конкурс по истории «Вместе против коррупции» | 7 | 0 |
| 36. | Муниципальный конкурс по истории «Герои живут рядом» | 1 | 0 |
| 37. | Муниципальный конкурс по истории «День Отечества» | 9 | 0 |
| 38. | Муниципальный Конкурс по литературе «Читая Пушкина» | 15 | 0 |
| 39. | Муниципальный конкурс по математике «Математика в быту» | 3 | 3 |
| 40. | муниципальный конкурс по математике «Юный математик» | 95 | 22 |
| 41. | Муниципальный конкурс по математике, посвященный Международному дню числа «Пи», заочное | 2 | 2 |
| 42. | Муниципальный конкурс по профориентации Будущие профессионалы "Визаж и стилистика" | 2 | 0 |
| 43. | Муниципальный конкурс по профориентации Будущие профессионалы "Дизайн интерьера" | 1 | 0 |
| 44. | Муниципальный конкурс по профориентации Будущие профессионалы "Дизайн модной одежды" | 2 | 0 |
| 45. | Муниципальный конкурс по решению проектных задач | 8 | 0 |
| 46. | Муниципальный Конкурс по русскому языку «Я – грамотей | 5 | 2 |
| 47. | Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности» | 3 | 2 |
| 48. | Муниципальный Конкурс сочинений по | 63 | 5 |

| | | | |
|-------|--|-----|-----|
| | «Письмам о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёва | | |
| 49. | Муниципальный конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей Республики Коми | 5 | 2 |
| 50. | Муниципальный Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 3 | 1 |
| 51. | Муниципальный турнир по математике «Решу ВПР» | 6 | 6 |
| 52. | муниципальный турнир по математике, посвященного 130-летию И.М. Виноградова | 15 | 1 |
| 53. | Республиканский творческий марафон «Нюмчирьяс. Смешинки» в рамках празднования 90-летия со дня рождения Г. Юшкова | 3 | 0 |
| 54. | Республиканский конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | 45 | 3 |
| 55. | Республиканский конкурс по английскому языку «Юный переводчик – творец прекрасного» (переводов поэзии с английского, немецкого и французского языков для учащихся старших классов школ РК) | 1 | 0 |
| 56. | Республиканский Конкурс творческих работ «Радостная весть», посвященный 650-летию создания Стефаном Пермским коми письменности | 1 | 1 |
| Всего | | 841 | 154 |

Результативность учащихся школы за 2022 год в соревнованиях:

| № п/п | Название соревнования | Количество участников | Количество призеров и победителей |
|-------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 57. | ГТО | 112 | 23 |
| 58. | волейбол | 18 | 6 |
| 59. | футбол | 7 | 7 |
| 60. | Президентские состязания | 12 | 0 |
| 61. | Классическая аэробика | 60 | 60 |
| 62. | Плавание | 10 | 0 |
| 63. | Эстафета 9 мая | 10 | 0 |
| 64. | Муниципальный шахматный турнир | 5 | 0 |
| Всего | | 234 | 96 |

Динамика уровня участников конкурсов, олимпиад и соревнований

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Количество учащихся, чел | 1363 | 1465 | 1610 | 1723 |
| Участников олимпиад, конкурсов и соревнований | 307 / 22,5% | 713 / 48,7% | 1053 / 65,4% | 1075 / 62,4% |
| Победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований | 84 / 7% | 127 / 8,7% | 288 / 17,9% | 420 / 24,4% |

За последние года происходит рост количества учащихся. Увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В целом количество участников олимпиад, конкурсов и соревнований снизилось на 3%.

Повысилась доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований (на 6,5%).

В 2022 году были реализованы дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы по направленностям: физкультурно-спортивная («Шахматы», «Волейбол» - 55 человек), техническая («Робототехника» - 10 человек).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 года в 1 - 11 классах (охват учащихся – 100 %) реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Курсы внеурочной деятельности во 2-4, 6-9 классах (ФГОС второго поколения)

| Направление | Количество курсов по направлениям |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Духовно – нравственное | 1 |
| Спортивно - оздоровительное | 4 |
| Социальное | 3 |
| Общеинтеллектуальное | 4 |
| Общекультурное | 4 |

Для реализации содержания курсов внеурочной деятельности используются формы занятий, отличные от урочных: кружок, секция, экскурсия, тренинг, ролевая игра, ситуационные практики, студия, поисковые и научные исследования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования с 1 сентября 2022 года реализуются планы внеурочной деятельности для учащихся 1, 5 классов, предусматривающие ведение курсов внеурочной деятельности, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Курсы внеурочной деятельности во 1, 5 классах (ФГОС -2021)

| Направление | Количество курсов по направлениям |
|---|-----------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | 2 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 6 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 6 |

В целях организации внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и другими организациями. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности МУДО «Центр дополнительного образования «Олимп» (на всех уровнях), ГОУ ВО КРАГСИУ и ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (на уровне среднего общего образования).

В ноябре - декабре 2022 года школа принимала участие в образовательном проекте «Карта понятий в действии» (в рамках проекта «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»). Согласно приказу МАОУ «СОШ №24» был реализован план мероприятий:

| Мероприятия | Участники | Результат |
|--|--|---|
| Педагогический совет «Карта понятий как эффективный инструмент формирующего оценивания образовательных результатов ФГОС» | Педагоги | Решение о применении метода «Карта понятий» на уроках |
| Интеллектуальный праздник «Парад наук. Карта понятий в действии» | Педагоги Учащиеся | Трансляция опыта работы по составлению карт понятий |
| Классные родительские собрания. Рассмотрение вопроса «Карта понятий как средство развития учащихся» | Родители | Согласование правил использования метода с родителями |
| Школьный этап муниципального конкурса «Карта понятий в действии» | Педагоги Учащиеся 2-4, 6-7 классов | Выявление лучших работ |
| Муниципальный конкурс «Карта понятий в действии» | Учащиеся 6 а класса | Успешное участие (1 место) |

Анализ результатов участия в проекте показал, что метод «Карта понятий» успешно апробирован учителями на уроках и активно используется как эффективный инструмент формирующего оценивания образовательных результатов ФГОС.

Результаты воспитательной работы

В 2022 году были организованы акции РДШ. Информация передавалась классными руководителями в группы классов в социальных сетях, на сайте школы, в официальной группе Вконтакте. Популяризация мероприятий в режиме он-лайн, уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, проекторумы, игровые, диагностические.

1. Благотворительная акция РДШ «Новогодние крышечки»
2. Акция РДШ «Я сдаю»
3. Российский проект «Модная перезагрузка», «Завтрак для мамы».
4. Акция «Подарок ко Дню пожилого человека».
5. Участие в профильной смене РДШ «Время действовать».

| Уровень | Наименование мероприятия | Результат |
|---------------|--|-----------|
| Муниципальный | Онлайн-конкурс рисунков «Бабушкины сказки» | Призёры |
| Муниципальный | Фотоконкурс «Пойман за чтением!» | 1 место |
| Муниципальный | "Я сдаю" | 1 место |
| Муниципальный | Ребусные баталии | 2 место |

| | | |
|---------------|---------------------------------------|---------|
| Муниципальный | Конкурс чтецов на коми языке | 2 место |
| Муниципальный | Краеведческий конкурс «Менам туй» | 1 место |
| Муниципальный | Лучший юнармейский отряд г.Сыктывкара | 1 место |

| | | |
|-----------------|--|---------------|
| Республиканский | «Детские и юношеские образовательные Стефановские чтения | 1 место |
| Республиканский | Турнир по командной игре | 1 место |
| Республиканский | "Охрана труда глазами детей" | 1, 2, 3 место |
| Республиканский | «Мы за здоровый образ жизни» | Призёры |

В 2022 году учащиеся нашей школы стали чемпионами по волейболу среди общеобразовательных организаций г. Сыктывкара, лучшими среди юнармейских отрядов.

| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Преступлений | 2 | 0 | 2 |
| Правонарушений | 2 | 0 | 8 |
| Количество нарушений Закона №148-РЗ | 18 | 8 | 11 |

Количество правонарушений, преступлений, нарушений учащимися школы Закона № 148-РЗ выросло по сравнению с прошлым годом.

На ВШК учете состоят 13 учащихся (по постановлению КпДНиЗП – 8), на ОПДН учете -5. Количество семей, находящихся в СОП, - 16 (в них детей – 22), количество детей из семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в ОПДН – 4.

Данные учащиеся в присутствии родителей (законных представителей) были рассмотрены на советах профилактики. Для каждого учащегося разработан индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, ведется профилактическая работа, направленная на выявление причин, способствующих совершению противоправных действий. Проводится разъяснительная работа по недопущению повторных нарушений.

3. Оценка системы управления организации

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

В МАОУ «СОШ № 24» сформированы коллегиальные органы управления:

- ⚡ Наблюдательный совет,
- ⚡ Общее собрание работников школы,
- ⚡ Педагогический совет,
- ⚡ Совет родителей (законных представителей),
- ⚡ Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 24».

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

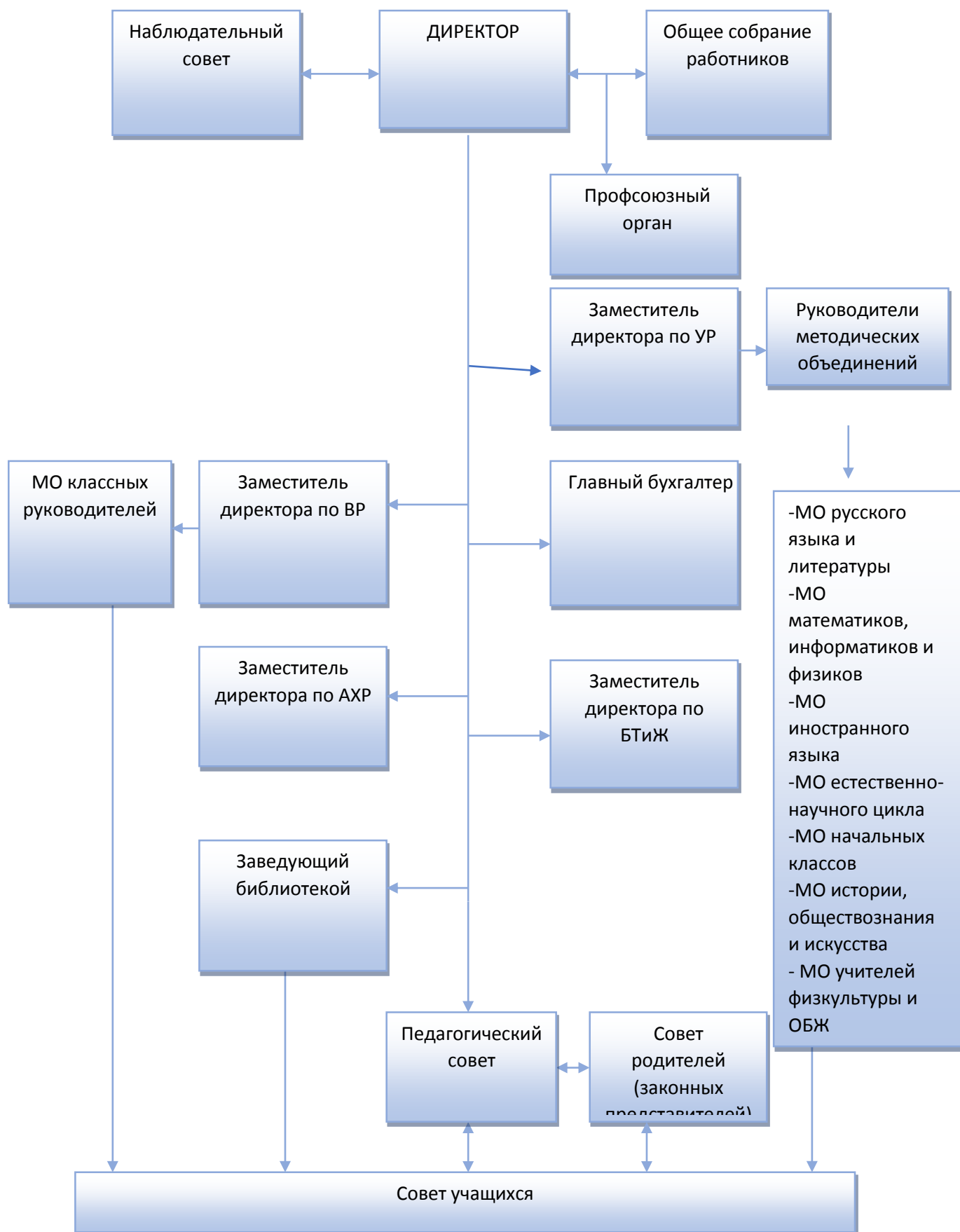
Порядок учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется Уставом.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организация управления МАОУ «СОШ № 24» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления представлена в схеме 1.



В 2022 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы Школы. Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей-предметников (7) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Вывод: в МАОУ «СОШ № 24» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает положительные результаты деятельности, позитивный имидж учреждения в городе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2022 года в МАОУ «СОШ № 24» обучались 1723 учащихся, скомплектованы 62 класс-комплектов, из них 30 – на уровне начального общего образования, 28 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|----------------|---------|---------|---------|---------|
| 1-4 классы | 27,83 | 27,84 | 28,07 | 28,1 |
| 5-9 классы | 26,42 | 28,08 | 26,63 | 26,75 |
| 10-11 классы | 20,5 | 23,75 | 26,25 | 32,75 |
| Всего по школе | 26,59 | 27,64 | 27,29 | 27,79 |

Количество учащихся в классах превышает установленные требования ФГОС, средняя наполняемость классов 27,79 человек, что несколько выше по сравнению с прошлым годом. Подобная ситуация будет характерна для Школы, т.к. вводятся в эксплуатацию новые жилые дома в микрорайоне Давпон.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ:

Решением педагогического совета №9 от 12 мая 2022 года к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, допущены 135 учащихся 9 классов, из них 131 ученик МАОУ «СОШ № 24» текущего учебного года, 1 ученик, не завершивший обучение в прошлом учебном году и 3 учащихся, находящихся на семейном обучении.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ и в форме ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательные учебные предметы русский язык и математику сдавали 131 ученик в форме ОГЭ, 4 ученика сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Остальные учебные предметы: коми язык, обществознание, физику, информатику, химию, биологию, географию, литературу, английский язык учащиеся сдавали по выбору. В этом году наиболее востребованными предметами стали обществознание, география, биология, информатика и ИКТ. В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали 4 учащихся. Минимальный порог преодолели все ученики.

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

| Учебный предмет | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|-----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| | Качеств о % | Успеваемость % | Качеств о % | Успеваемость % | Качеств о % | Успеваемость % |
| Русский язык | 73,3% | 100% | 69,4% | 99,2% | 56,5% | 100% |
| Математика | 30,2% | 100% | 40,5% | 100% | 36,9% | 100% |

Результаты ЕГЭ:

Решением педагогического совета №9 от 12 мая 2022 года к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, допущены 35 учащихся 11 классов, из них 34 ученика МАОУ «СОШ № 24» и 1 учащийся, находящийся на семейном обучении. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В 2022 году ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Наиболее востребованными выпускниками стали обществознание, биология, физика, информатика.

Результаты ЕГЭ в 11 классах:

| Учебный предмет | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Ср. балл Школа | Успеваемость % | Ср. балл Школа | Успеваемость % | Ср. балл Школа | Успеваемость % |
| Русский язык | 66,1 | 100 | 62,6- | 100 | 63,5 | 100 |
| Математика | П-43,1- | 89,5 | 37,0- | 84,6 | 52,7 | 100 |
| Литература | - | - | 64,9+ | 100 | 56,3 | 100 |
| История | 56,8+ | 100 | 50,3- | 77,8 | 47,1 | 100 |
| Обществознание | 50,0+ | 68,4 | 50,5+ | 61,5 | 49,9 | 64,7 |
| Биология | 47,5- | 83,3 | 44,5- | 66,7 | 48,1 | 77,8 |
| География | 42,5- | 100 | 64,0+ | 100 | 67,0 | 100 |
| Химия | 42,5- | 100 | 53,5+ | 75,0 | 37,8 | 60,0 |
| Физика | 51,3+ | 100 | 43,6- | 100 | 42,1 | 85,7 |
| Информатика | 46,7- | 66,7 | 35,5- | 25,0 | 49,6 | 57,1 |
| Английский язык | 47,5- | 100 | 54,0+ | 80,0 | 62,0 | 100 |

Результаты ЕГЭ выпускников, набравших 80 и более баллов:

| Год | Предмет | Кол-во учащихся | Высший балл | ФИО учителя |
|----------------|--------------|-----------------|-------------|----------------|
| 2020 | Русский язык | 1 | 92 | Мануилова Т.Н. |
| | | 1 | 91 | |
| | | 1 | 89 | |
| | | 1 | 85 | |
| | | 1 | 80 | |
| | Химия | 1 | 92 | Малахаева А.Л. |
| 2021 | Русский язык | 1 | 80 | Артеева Т.В. |
| | | 1 | 90 | |
| | | 1 | 84 | |
| | Литература | 1 | 87 | Артеева Т.В. |
| | | 1 | 84 | |
| | История | 1 | 81 | Пехота Е.Л. |
| | | 1 | 88 | |
| Обществознание | 1 | 93 | Пехота Е.Л. | |

| | | | | |
|------|-------------------|---|----|----------------|
| | Английский язык | 1 | 82 | Игушева М.А. |
| 2022 | Русский язык | 1 | 91 | Мануилова Т.Н. |
| | | 1 | 80 | |
| | | 1 | 89 | |
| | Английский язык | 1 | 91 | Игушева М.А. |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 83 | Мальши Н.Ю. |

С целью обеспечения всех учащихся базовым уровнем знаний для детей, нуждающихся в обучении на дому, было предоставлено индивидуальное обучение, в том числе и на дому. На индивидуальном обучении в общей сложности находилось 30 учащихся с различными нарушениями здоровья.

Информация об обучении детей, имеющих только статус ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, по состоянию на конец 2022 г.

| Общее количество детей с ОВЗ | из них | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 21 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Обучаются по индивидуальному учебному плану | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Информация об обучении детей с инвалидностью, по состоянию на конец 2022 г.

| Общее количество детей-инвалидов | из них | | | | | | | | | | | Указать количество детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|--|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | |
| 20 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 7 |
| Обучаются по индивидуальному учебному плану | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Обучаются в общеобразовательном (инклюзивном) классе | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 5 |

Основные заболевания

| Основные заболевания | Всего | из них | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Тяжелые нарушения речи (ТНР) | 7 | | 2 | 1 | 2 | | | 1 | | 1 | | |
| Задержка психического развития (ЗПР) | 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Расстройства аутистического спектра (РАС) | | | | | | | | | | | | |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), Детский церебральный паралич (ДЦП) | 5 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 2 | | |
| Неврология, психические расстройства и расстройства поведения | 1 | | | | | | | | | | 1 | |
| Нарушения эндокринной системы | 2 | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| Нарушения дыхательной системы | 3 | | | | | | | 2 | 1 | | | |
| Нарушения пищеварительной системы | | | | | | | | | | | | |
| Онкология | 1 | | | | | | | | | 1 | | |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | 1 | | | | | | | | | | 1 | |
| Слепые и слабовидящие | | | | | | | | | | | | |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | 2 | | | | | | | 1 | | | | 1 |

В 2022 году наблюдается рост количества учащихся, имеющих статус ОВЗ, в 2 раза, особенно по таким заболеваниям, как ЗПР и ТНР. Для учащихся организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ТПППК.

В рамках проведения **мониторинга по текстам Всероссийских проверочных работ**, с учетом заявки Школы «Об участии в ВПР в 2022 году», работы проводились в 5-9, 11-х классах:

в 5-х классах по 3 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру);

в 6-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии);

в 7-х классах по 6 предметам (русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории),

в 8-х классах по 8 предметам (английскому языку, русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике);

в 9-х классах по 7 предметам (физике, математике, русскому языку, географии, истории, обществознанию, химии);

в 11-х классах по 6 предметам (физике, химии, географии, биологии, истории, английскому языку).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствию представителя Управления образования в дни проведения ВПР;
2. привлечению в качестве организаторов педагогов не по сдаваемому предмету;
3. проверке работ по стандартизированным критериям школьными экспертами;
4. присутствию общественных наблюдателей в дни проведения ВПР.

Итоги мониторинга по текстам ВПР на уровне НОО

ВПР в 4 классах не проводились, они были перенесены на осень.

Итоги мониторинга по текстам ВПР на уровнях ООО и СОУ

| Предмет | класс | ВПР 2022 | | | | | |
|----------------|-------|----------------|--------|-------|-------------------|-----------------------|-------------------|
| | | Успе-вае-мость | Кач-во | СОУ | Понизили отметку% | Подтвердил и отметку% | Повысили отметку% |
| Математика | 5а | 93,1 | 69 | 60 | 27,6 | 62,1 | 10,3 |
| Математика | 5б | 96,6 | 69 | 77,4 | 20,7 | 44,8 | 34,5 |
| Математика | 5в | 95,8 | 70,8 | 65,2 | 25 | 54,2 | 20,8 |
| Математика | 5г | 100 | 74,1 | 66,4 | 37 | 51,9 | 11,1 |
| Математика | 5д | 81,5 | 63,0 | 52,7 | 29,6 | 63 | 7,4 |
| Математика | 5е | 87,5 | 50 | 54,2 | 58,3 | 33,3 | 8,4 |
| Русский язык | 5а | 89,3 | 57,1 | 57,4 | 35,7 | 57,1 | 7,14 |
| Русский язык | 5б | 92,9 | 64,3 | 55,1 | 21,4 | 78,6 | 0 |
| Русский язык | 5в | 92,0 | 80 | 72,2 | 12 | 72 | 16 |
| Русский язык | 5г | 93,1 | 69 | 56,4 | 24,1 | 69 | 6,9 |
| Русский язык | 5д | 67,7 | 22,6 | 32,4 | 77,4 | 22,6 | 0 |
| Русский язык | 5е | 73,7 | 10,5 | 29,5 | 84,2 | 15,8 | 0 |
| Окружающий мир | 5а | 96,4 | 75 | 65 | 32,1 | 57,2 | 10,7 |
| Окружающий мир | 5б | 100 | 84,6 | 63,7 | 4 | 88 | 8 |
| Окружающий мир | 5в | 100 | 74,1 | 68,3 | 52 | 44 | 4 |
| Окружающий мир | 5г | 100 | 82,1 | 64,6 | 35,7 | 53,6 | 10,7 |
| Окружающий мир | 5д | 85,2 | 59,3 | 49,2 | 22 | 78 | 0 |
| Окружающий мир | 5е | 91,3 | 26,1 | 40,2 | 83 | 17 | 0 |
| Математика | 6а | 80,0 | 55,0 | 56,4 | 40 | 55 | 5 |
| Математика | 6б | 78,3 | 39,1 | 52,0 | 39,1 | 52,2 | 8,7 |
| Математика | 6в | 88,0 | 60,0 | 56,2 | 28 | 48 | 24 |
| Математика | 6г | 78,9 | 47,4 | 46,9 | 63,2 | 31,6 | 5,2 |
| Математика | 6д | 72,7 | 40,9 | 42,0 | 50 | 50 | 0 |
| Математика | 6е | 88,2 | 41,2 | 47,3 | 41,2 | 41,2 | 17,6 |
| Биология | 6а | 52 | 16 | 31 | 80 | 16 | 4 |
| Биология | 6б | 55 | 30 | 35 | 85 | 10 | 5 |
| Биология | 6в | 73 | 0 | 31 | 86,4 | 14 | 0 |
| Биология | 6г | 52 | 0 | 26 | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 6д | 45 | 5 | 26 | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 6е | 56 | 11 | 30 | 77,8 | 22 | 0 |
| Русский язык | 6а | 91,7 | 50 | 51,3 | 45,8 | 50 | 4,2 |
| Русский язык | 6б | 76 | 44 | 52,2 | 68 | 32 | 0 |
| Русский язык | 6в | 100 | 39,1 | 47 | 21,7 | 78,3 | 0 |
| Русский язык | 6г | 38,1 | 0 | 13,7 | 100 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6д | 82,6 | 39,1 | 40,7 | 39,1 | 60,9 | 0 |
| Русский язык | 6е | 35,3 | 11,8 | 16 | 88,2 | 11,8 | , |
| История | 6а | 79,2 | 50 | 51,20 | 58,3 | 37,5 | 4,2 |
| История | 6б | 69,2 | 38,5 | 35,7 | 88,5 | 11,5 | 0 |
| История | 6в | 80 | 12 | 34,2 | 88 | 8 | 4 |
| История | 6г | 47,8 | 0 | 17,2 | 100 | 0 | 0 |
| История | 6д | 75 | 33,3 | 36,3 | 70,8 | 25 | 4,2 |
| История | 6е | 50 | 0 | 18 | 85 | 15 | 0 |
| Биология | 7а | 70,8 | 4,2 | 31,3 | 95,8 | 4,2 | 0 |
| Биология | 7г | 27,3 | 0 | 21,5 | 95,5 | 4,5 | 0 |
| Биология | 7е | 10 | 0 | 18 | 100 | 0 | 0 |
| Русский язык | 7а | 88 | 68 | 54,9 | 32 | 64 | 4 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|------|------|------|------|------|------|
| Русский язык | 7б | 72 | 40 | 37,1 | 60 | 40 | 0 |
| Русский язык | 7в | 81,8 | 40,9 | 50,4 | 31,8 | 68,2 | 0 |
| Русский язык | 7г | 71,4 | 42,9 | 40,2 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| Русский язык | 7д | 42,3 | 0 | 15,2 | 88,5 | 11,5 | 0 |
| Русский язык | 7е | 31,6 | 10,5 | 14,3 | 89,5 | 10,5 | 0 |
| Математика | 7а | 68,2 | 22,7 | 30,9 | 68,2 | 27,3 | 4,5 |
| Математика | 7б | 56 | 8 | 22,4 | 92 | 8 | 0 |
| Математика | 7в | 31,6 | 5,3 | 12,8 | 94,7 | 5,3 | 0 |
| Математика | 7г | 45 | 0 | 16,2 | 90 | 10 | 0 |
| Математика | 7д | 16,7 | 0 | 6 | 95,8 | 4,2 | 0 |
| Математика | 7е | 36,8 | 5,3 | 14,7 | 89,5 | 10,5 | 0 |
| История | 7б | 80,8 | 34,6 | 38,8 | 61,5 | 38,5 | 0 |
| История | 7г | 59,1 | 4,5 | 22,5 | 81,8 | 18,2 | 0 |
| История | 7е | 47,1 | 5,9 | 18,6 | 82,4 | 17,6 | 0 |
| География | 7б | 100 | 76 | 61,4 | 28 | 64 | 8 |
| География | 7в | 100 | 50 | 52,9 | 44,5 | 33,3 | 22,2 |
| География | 7д | 85 | 35 | 40,4 | 30 | 55 | 15 |
| Обществознание | 7а | 76,9 | 23,1 | 34,2 | 92,3 | 7,7 | 0 |
| Обществознание | 7в | 60 | 10 | 24,4 | 80 | 20 | 0 |
| Обществознание | 7д | 19,2 | 3,8 | 8 | 96,2 | 3,8 | 0 |
| Русский язык | 8а | 37 | 14,8 | 17,5 | 77,8 | 18,5 | 3,7 |
| Русский язык | 8б | 63 | 25,9 | 31,9 | 77,8 | 18,5 | 3,7 |
| Русский язык | 8в | 66,7 | 33,3 | 33,3 | 51,9 | 40,7 | 7,4 |
| Русский язык | 8г | 44 | 8 | 18,1 | 80 | 20 | 0 |
| Русский язык | 8д | 60 | 5 | 23 | 70 | 30 | 0 |
| Математика | 8а | 50 | 4,5 | 19,3 | 68,2 | 31,8 | 0 |
| Математика | 8б | 59,3 | 14,8 | 27,4 | 70,4 | 29,6 | 0 |
| Математика | 8в | 76,9 | 42,3 | 49,5 | 46,1 | 30,8 | 23,1 |
| Математика | 8г | 52 | 12 | 22,1 | 64 | 28 | 8 |
| Математика | 8д | 4,2 | 0 | 1,5 | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 8в | 48 | 0 | 17,3 | 80 | 20 | 0 |
| Физика | 8г | 65,4 | 15,4 | 27,8 | 61,5 | 34,6 | 3,8 |
| История | 8а | 66,7 | 12,5 | 27,5 | 79,1 | 16,7 | 4,2 |
| История | 8в | 88,9 | 29,6 | 40,3 | 55,6 | 40,7 | 3,7 |
| География | 8б | 70 | 3,7 | 26,4 | 85,2 | 11,1 | 3,7 |
| География | 8д | 5,6 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Английский язык | 8а | 18,2 | 4,5 | 7,8 | 100 | 0 | 0 |
| Английский язык | 8б | 34,6 | 3,8 | 15,5 | 92,3 | 7,7 | 0 |
| Английский язык | 8в | 44 | 0 | 15,8 | 88 | 12 | 0 |
| Английский язык | 8г | 26,1 | 0 | 9,4 | 91,3 | 8,7 | 0 |
| Английский язык | 8д | 15,8 | 5,3 | 9,9 | 89,4 | 5,3 | 5,3 |
| Обществознание | 8б | 76,2 | 19 | 32,8 | 81 | 19 | 0 |
| Обществознание | 8г | 38,5 | 3,8 | 14,9 | 88,5 | 11,5 | 0 |
| Обществознание | 8д | 23,8 | 0 | 8,6 | 95,2 | 4,8 | 0 |
| Биология | 8а | 30,8 | 0 | 11,1 | 96,2 | 3,8 | 0 |
| Биология | 9в | 100 | 32 | 44,9 | 56 | 44 | 0 |
| Биология | 9г | 44 | 4 | 25,9 | 80 | 20 | 0 |
| Русский язык | 9а | 21,4 | 3,6 | 8,7 | 96,5 | 3,5 | 0 |
| Русский язык | 9б | 71,4 | 19 | 31 | 57,1 | 42,9 | 0 |
| Русский язык | 9в | 80 | 20 | 34,4 | 56 | 44 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----|------|------|------|------|------|------|
| Русский язык | 9г | 65,2 | 52,2 | 42,6 | 65,2 | 34,8 | 0 |
| Русский язык | 9д | 70,8 | 33,3 | 37 | 41,7 | 58,3 | 0 |
| Математика | 9а | 60,7 | 7,1 | 23,9 | 82,2 | 17,8 | 0 |
| Математика | 9б | 66,7 | 5,6 | 25,6 | 72,2 | 27,8 | 0 |
| Математика | 9в | 59,1 | 0 | 21,3 | 72,7 | 27,3 | 0 |
| Математика | 9г | 53,8 | 7,7 | 21,5 | 92,3 | 7,7 | 0 |
| Математика | 9д | 54,2 | 12,5 | 23 | 66,7 | 29,1 | 4,2 |
| Физика | 9б | 76,2 | 23,8 | 36,6 | 47,6 | 38,1 | 14,3 |
| Физика | 9д | 44 | 12 | 19,2 | 72 | 28 | 0 |
| Химия | 9а | 76,9 | 53,8 | 44,8 | 30,8 | 61,5 | 7,7 |
| История | 9а | 57,7 | 7,7 | 22,9 | 73,1 | 26,9 | 0 |
| История | 9д | 91,3 | 60,9 | 54,4 | 34,8 | 34,8 | 26 |
| География | 9б | 55,6 | 22,2 | 26,2 | 2,2 | 22,2 | 5,6 |
| Обществознание | 9в | 54,2 | 0 | 19,5 | 87,5 | 12,5 | 0 |
| Обществознание | 9г | 52,2 | 8,7 | 21,2 | 78,3 | 21,7 | 0 |
| биология | 11 | 100 | 16,7 | 40,7 | 100 | 0 | 0 |
| география | 11 | 100 | 38,9 | 48,9 | 55,6 | 27,8 | 16,7 |
| история | 11а | 100 | 100 | 71,2 | 53,3 | 33,3 | 13,4 |
| история | 11б | 100 | 68,8 | 64,3 | 31,2 | 43,8 | 25 |
| физика | 11а | 100 | 50 | 50 | 35,7 | 50 | 14,3 |
| физика | 11б | 100 | 76,5 | 61,6 | 5,9 | 58,8 | 35,3 |
| химия | 11 | 100 | 60 | 60 | 0 | 100 | 0 |
| английский язык | 11а | 72,7 | 45,5 | 46,5 | 63,6 | 36,4 | 0 |
| английский язык | 11б | 93,8 | 62,5 | 52,3 | 25 | 68,8 | 6,2 |

В результате сравнения полученных отметок за ВПР и отметок за год выявлено следующее:

большая часть учащихся подтвердила свои отметки по следующим предметам:

- ⚡ русский язык, математика, окружающий мир (5 классы),
- ⚡ география (7 классы);
- ⚡ химия, физика (11 классы).

не подтвердили учащиеся свои отметки в году в сторону понижения отметки за ВПР, что говорит об отсутствии системы работы на уроках с заданиями ВПР по следующим предметам:

- ⚡ биология, история (6 классы);
- ⚡ математика, биология, история, обществознание (7 классы),
- ⚡ русский язык, математика, физика, биология, история, география, английский язык, обществознание (8 классы),
- ⚡ русский язык, математика, физика, география, обществознание (9 классы);
- ⚡ биология, география (11 классы).

По итогам ВПР положительную тенденцию по успеваемости и качества обученности можно видеть на уровне ООО по географии в 7 классах, математике и русскому языку в 5 классах, химии в 9 классах.

На критическом уровне были представлены результаты по предметам:

- ⚡ русский язык, биология, история (6 классы);
- ⚡ математика, биология, история, обществознание (7 классы);
- ⚡ русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание, английский язык (8 классы);
- ⚡ русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание (9 классы);
- ⚡ география, биология, английский язык (11 классы).

Причины низких результатов: низкий уровень преподавания предмета учителями (молодые специалисты), необъективность выставляемых отметок (завышение отметок за устные ответы на уроках), проверочные работы не ориентированы на отработку умений, используемых в ВПР.

Запланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, связав освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого класса - повторение самых важных тем, терминов, закономерностей, формул, дат и т.д. для ликвидации пробелов в знаниях; внесены в содержание уроков темы заданий ВПР, которые вызвали затруднения у учащихся. На уроках организована работа с текстовой информацией, увеличена доля выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – лабораторной работы, опыта, эксперимента, наблюдения, исследовательской работы, проекта.

5. Оценка организации учебного процесса

Осенью 2022 года для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и снижению контактов в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2022-2023 учебном году Школа:

- 1) разработала график утреннего фильтра учеников через центральный вход в здание с обязательной бесконтактной термометрией;
- 2) подготовила расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 3) составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 4) осуществляли использование бактерицидных рециркуляторов в рекреациях, столовой и учебных кабинетах;
- 5) подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
- 6) разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК.

Организация питания

Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся 1 – 4 классов на основании Постановления правительства РК;
- для учащихся из семей, в установленном порядке признанных «малоимущими», в соответствии с законом Республики Коми от 26.12.2005 г.;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительских средств.

Соблюдается питьевой режим в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Заключен договор с ООО «Эколайн» на поставку питьевой бутилированной воды, а также в школе установлены питьевые фонтанчики.

Обеспечение безопасности

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Действует система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, система аварийного освещения, видеонаблюдение внутреннее и наружное, частично система охранной сигнализации. Имеется «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, полностью ограждена забором, имеет наружное освещение.

Во время проведения учебного процесса по договору с ЧОП сотрудниками выполнялся пропускной режим и обеспечение порядка в учреждении. Охранное предприятие предоставляет в круглосуточное пользование тревожную дистанционную кнопку.

В организации действует автоматическая пожарная сигнализация и система речевого оповещения о пожаре. Сигналы срабатывания пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре круглосуточно автоматически, согласно договору на оказание услуг по мониторингу объекта, поступают на пульт ЕДДС управления ГО и ЧС администрации МО ГО «Сыктывкар».

Все работники МАОУ «СОШ № 24» прошли профилактический медицинский осмотр, диспансеризацию, вакцинацию, имеются санитарные книжки с допуском к работе.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 134 выпускника 9 классов, из них продолжили обучение в 10 классах 76 учеников (74 учеников в МАОУ «СОШ № 24», 2 человека в другие ОО), 56 выпускника поступили на обучение в организации среднего профессионального образования, 2 выпускника остались на семейном обучении. Наиболее востребованными являются следующие области профессиональной деятельности: культура и искусство, сфера услуг, информационные технологии, строительство и транспорт.

Из 35 выпускников 11 классов 21 человек поступил в организации высшего профессионального образования. Из них 12 выпускников остались в Республике Коми, остальные выбрали ВПО Санкт-Петербурга, Казани, Москвы, Кирова, Нижнего Новгорода, Ростова на Дону. Выпускники выбрали следующие направления подготовки: лечебное дело, информационная безопасность, юриспруденция, экономика, авиационное дело, педагогическое образование, государственное и муниципальное управление, информационные системы и программирование, историческое направление, нефтяное дело. В организации среднего профессионального образования поступили 10 выпускников (из них 6 в Республике Коми). 2 выпускника устроены на работу.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

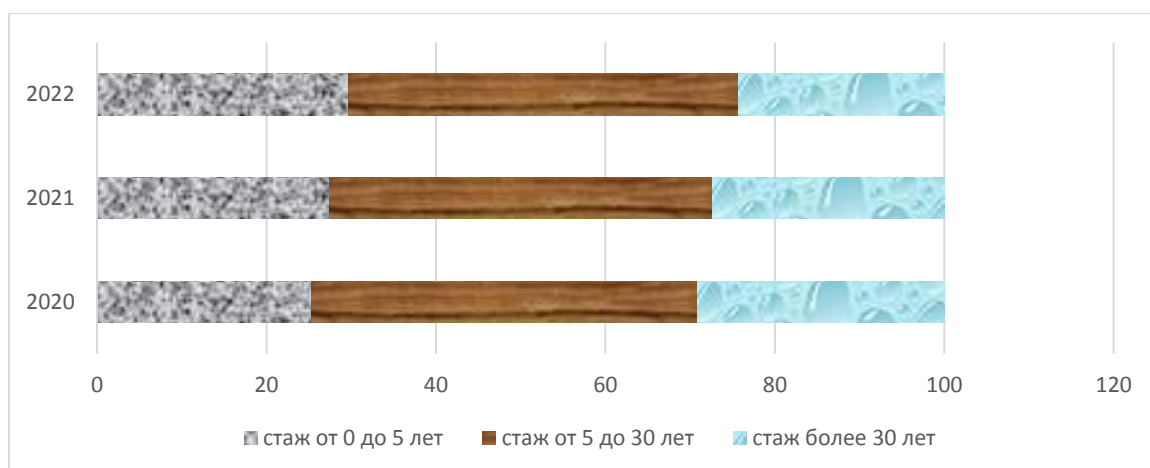
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив школы в 2022 году состоял из 74 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%. В декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком находятся 10 человек. Заместителей директора 5 человек.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 24» имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор.

Кадровый состав учителей неоднороден: 22 (29,7%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет, 18 (24,3%) учителей имеют стаж более 30 лет.

Распределение педагогических работников по стажу (%)



Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями. Все молодые специалисты включены в программу «Наставничество» по модели «учитель-учитель».

Сведения об уровне образования и категориях педагогических работников

| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|------------|------------|------------|
| Всего педагогических работников: из них имеют: | 82 | 73 | 74 |
| Высшее образование | 73 / 89% | 68 / 93,2% | 66 (89,2%) |
| Среднее специальное профессиональное образование | 9 / 11% | 5 / 6,8% | 8 (10,8%) |
| Высшую квалификационную категорию | 16 / 19,5% | 17 / 23,3% | 19 (25,7%) |
| 1-ю квалификационную категорию | 14 / 17,1% | 14 / 19,2% | 15 (20,3%) |
| Соответствие занимаемой должности | 28 / 34,2% | 21 / 28,8% | 19 (25,7%) |
| Не имеют квалификационную категорию | 24 / 29,3% | 21 / 28,8% | 21 (28,3%) |
| в т. ч. молодых специалистов | 7 | 6 | 9 |

Анализ таблицы показывает, что за последние три года идет рост учителей, имеющих высшую и первую категории. 12 человек не аттестовывались: 2 педагога - студенты старших курсов ВУЗ педагогического направления, 10 человек - не отработали еще полных 2 года в школе.

В 2022 г. прошли КПК:

| № п/п | Тема курсов | Количество обученных педагогов |
|-------|--|--------------------------------|
| 1 | Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА | 4 |
| 2 | Реализация обновленных ФГОС | 31 |
| 3 | Методика и технологии обучения по предмету | 4 |
| 4 | Функциональная грамотность | 26 |
| 5 | Работа с детьми с низкой мотивацией и трудным поведением, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в ОО, программирование воспитания, формы и приемы работы с коллективами учащихся | 9 |
| 6 | Работа с детьми с ОВЗ | 1 |
| 7 | ИКТ-компетентность | 1 |
| 8 | ОРКСЭ | 0 |
| 9 | Профориентационная работа | 0 |
| 10 | Медиация | 0 |
| 11 | Допрофессиональная подготовка школьников (по профильным | 4 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | классам) | |
| 12 | Организация внеурочной деятельности | 0 |

За 2022 год курсы не прошел 1 человек в связи с длительным больничным.

Сложности заключаются в подборе курсов по таким предметам как музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ.

75% учителей являются классными руководителями, поэтому стоит большая проблема прохождения курсов с систематическим участием психологов, например, по теме “Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми”.

Внедрение обновленных ФГОС привела к необходимости обучить учителей-предметников методике использования конструктора рабочих программ.

В 2022 году учителя продолжили осваивать информационно-коммуникационные технологии для реализации ДОТ. Учителя-предметники разрабатывали учебно-методические материалы к урокам с применением ДОТ; заместителями директора по УР осуществлялся мониторинг наличия ссылок в расписании и объема выполняемых работ, своевременного заполнения журнала и выставление оценок в ГИС ЭО.

Учителя-наставники проводили индивидуальные консультации для молодых учителей по составлению технологических карт урока ДОТ.

Заместителями директора по УР были разработаны:

- 1) расписание уроков в условиях дистанционного обучения,
- 2) методические рекомендации по объему самостоятельных заданий и критериев оценивания в условиях дистанционного обучения,
- 3) лист корректировки календарно-тематического планирования,
- 4) технологическая карта урока с ДОТ.

По итогам работы создан банк учебных материалов с применением ДОТ. Проведен обучающий семинар по использованию платформы ЯндексТелеМост

В учебном процессе применялись различные ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения:

- 1) Федеральные

<https://edu.gov.ru/distance>

[ЦОС “Моя школа”](#)

[Сферум](#)

[Российская электронная школа](#)

[Яндекс. Учебник](#)

[Учи.Ру](#)

[ЯКласс](#)

[Российский учебник](#)

- 2) Республиканские

[Единая система электронного обучения](#)

[Этнокультурное образование](#)

[Технологический лицей Дистанционное обучение](#)

В рамках проведения внеурочной деятельности были предложены ресурсы по организации досуга, курсов для волонтеров, виртуальные экскурсии в музеи и театры, задания по функциональной грамотности.

Учителя в своей деятельности использовали виртуальные залы сайта <https://www.culture.ru/>, где можно было познакомиться с шедеврами мировой культуры (картинные галереи, выступления оркестров, театральные постановки литературных произведений, электронные гиды по достопримечательностям городов мира).

На республиканском уровне учителями МАОУ “СОШ № 24” были подготовлены видеоматериалы по разбору заданий ОГЭ по географии, математике, истории.

Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности, методическое сопровождение

участников профессиональных конкурсов. Участие в конкурсах профмастерства позволило выявить проблему низкого уровня самоанализа урока, обобщения своего педагогического опыта, проведения мастер-классов.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2022 году

| № п/п | Название конкурса, олимпиады, соревнования | Уровень | ФИО участника | Результат |
|-------|--|-----------------|---|-------------------------------|
| 1. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Коми мир – 2022» (методическая разработка) | всероссийский | Мишарина В.Ю. Жигалова А.Н. Лобанова Р.В. | участие участие участие |
| 2 | Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» | всероссийский | Мишарина В.Ю. | участие |
| 3 | Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» | всероссийский | Мишарина В.Ю. | участие |
| 4 | Всероссийский конкурс «Радуга талантов» | всероссийский | Лобанова Р.В. | участие |
| 5 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» | всероссийский | Лобанова Р.В. | победитель |
| 6 | Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагога «Готовимся вместе: видеоконсультации для учащихся по подготовке к ОГЭ по математике» | муниципальный | Малыш Н. Ю. Петренко Г. Д. | победитель призер |
| 7 | Мастер-класс педагога: «Формирование и оценивание математической грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности» | муниципальный | Петренко Г.Д. | участие |
| 8 | Республиканский конкурс творческих проектов «Педагогическая династия» | республиканский | Гуляева Е. В. | призер |
| 9 | ДНК науки «Всероссийская олимпиада учителей естественных наук» | всероссийский | Малахаева А. Л. | участие |
| 10 | Метапредметная олимпиада для молодых педагогов. | муниципальный | Малахаева А. Л. | участие |
| 11 | Муниципальный конкурс «Самый классный классный» | муниципальный | Гуляева Е. В. Тарабукина М.Г. | лауреат призер |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Внеурочная деятельность в ООО | всероссийский | Крощенко Н.Н. | призер |
| 13 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Активные методы обучения в СОО | всероссийский | Крощенко Н.Н. | победитель |
| 14 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в | всероссийский | Игушева М.А. | победитель |

| | | | | |
|----|--|---------------|---------------|------------|
| | номинации: Современные образовательные технологии СОО | | | |
| 15 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Работа с родителями в условиях реализации ФГОС | всероссийский | Игушева М.А. | победитель |
| 16 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Контроль результатов обучения | всероссийский | Крощенко Н.Н. | призер |
| 17 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Мотивация учебной деятельности | всероссийский | Крощенко Н.Н. | призер |
| 18 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС | всероссийский | Игушева М.А. | победитель |
| 19 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Организация методической работы | всероссийский | Крощенко Н.Н. | победитель |
| 20 | Международный конкурс переводов стихотворений с русского языка на немецкий | международный | Крощенко Н.Н. | призер |

Из всего педагогического коллектива в конкурсах профмастерства муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня приняли участие 10 человек (13,5%), что выше по сравнению с прошлым годом на 8%. Призерами и победителями стали 7 человек (70% от количества участвовавших в конкурсах профмастерства).

В 2022 г. в исследованиях педагогических компетенций приняло участие 2 учителя (1 по географии, 1 по математике).

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2022 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне региона и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

7.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа школы в 2022 году работала по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» и направлена на:

- Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»;
- разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

- изучение методов формирующего оценивания, карты понятий.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов школы и информационной культуры в области использования инновационных форм обучения.

Для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального развития деятельности педагогов, направленного на достижение новых результатов образования по ФГОС НОО, ООО, СОО. Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- Способствовать формированию системной работы педагога, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе дифференциации и индивидуализации образования.

Основные блоки научно-методической работы:

- Обучение и развитие кадров;
- Освоение учителями ценного педагогического опыта;
- Работа с одаренными детьми;
- Обобщение собственного продуктивного опыта;

Основные направления научно-методической работы:

- Методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
- Активное участие в олимпиадах, конкурсах, НПК;
- Теоретические семинары, педагогические чтения.

Для достижения поставленных целей и задач по улучшению НМР, методический совет школы разработал поэтапный план:

1 Непрерывное совершенствование качества образовательного результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

2 совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;

3 активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;

4 развитие современного стиля педагогического мышления;

5 формирование готовности к самообразованию.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации;
- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Участие учащихся в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары.

Деятельность методического совета школы.

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. Ведет свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Реализация программ развивающего обучения
- Координация работы МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Анализ проведенных замеров, регионального и федерального проекта
- Повышение индивидуальной работы с учащимися
- Изучение системы работы с одаренными детьми
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.).

Методический совет школы способствует возможности на высоком уровне решать в школе систему научно-методических задач.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются школьные методические объединения. Функционируют 8 ШМО:

| № п/п | Название ШМО | Количество членов ШМО | Предметы |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1 | Учителей русского/коми языка и литературы | 9 | русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, государственный (коми) язык, родной (коми) язык, родная (коми) литература, литература Республики Коми |
| 2 | Учителей математики, физики и информатики | 10 | математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия, информатика |
| 3 | Учителей иностранного языка | 8 | английский язык |
| 4 | Учителей физической культуры и ОБЖ | 6 | физическая культура, ОБЖ |
| 5 | Учителей естественно-научного цикла и технологии | 5 | технология, биология, география, химия, экономика, генетика, основы финансовой грамотности, основы предпринимательской деятельности |
| 6 | Учителей истории, обществознания и искусства | 5 | история, обществознание, право, ИЗО, музыка |
| 7 | Учителей начальных классов | 25 | предметы НОО |
| 8 | классных руководителей | 59 | классный час "Разговор о важном" |

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской, проектной деятельности. Заседания МС тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные научно-методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми,
- улучшение рейтингов участия учащихся в различных конкурсах, НПК и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Важным направлением научно-методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка по новым требованиям ФГОС ООО, СОО, работа с детьми ОВЗ, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме.

Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях ШМО.

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 10 посадочных мест.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %.

Работа библиотеки была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Базовой основой информационной и методической работы библиотеки являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок, консультации для школьников и педагогов по имеющемуся книжному фонду.

Выполнение плана работы библиотеки по основным показателям представлено в таблице:

| №п/п | Показатели | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|------|---|---------|---------|---------|
| 1. | Общее количество учащихся в образовательной организации | 1545 | 1610 | 1729 |
| 2. | Количество читателей | 1540 | 1680 | 1836 |
| 3. | Количество посещений | 10363 | 12363 | 25600 |
| 4. | Книжный фонд, в т.ч.: | 37045 | 40007 | 41631 |
| 5. | учебники | 27144 | 30029 | 30768 |
| 6. | учебные пособия | 161 | 161 | 321 |
| 7. | художественная литература | 9196 | 9273 | 9342 |
| 8. | справочные материалы | 420 | 420 | 420 |
| 9. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося | 17,7 | 18 | 18 |

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

8. Оценка материально-технической базы

В 2022 году Школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок», «Уроки цифры», «Функциональная грамотность», «Подготовка к ОГЭ». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18116 кв. м., в том числе застроенная - 3084 кв.м., замощенная - 3042 кв.м. Территория школы ограждена забором. На территории выделены зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. На пришкольной территории располагается спортивная площадка, оборудованная своими силами. Часть территории озеленена, имеется парковая зона. Зеленые зоны вокруг школы оформлены клумбами, подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями, имеется видеонаблюдение (28 камер).

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 7291,0 кв.м., в том числе учебные 2583,8 кв. м., что соответствует нормам охраны труда работников школы и организации образовательного процесса. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК (площадью 7291,0 кв.м.), водопровод (площадью 7291,0 кв.м.), канализацию (площадью 7291,0 кв.м.), электроснабжение (площадью 7291,0 кв.м.).

Библиотека школы (площадью 68,1 кв.м.) имеет помещение для хранения библиотечного фонда и читальный зал на 8 посадочных мест, оборудована мебелью, имеет оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет, ежегодные подписные изданий по профилю ОО позволяет учителям и обучающимся своевременно получать необходимую для

организации учебно-воспитательного процесса информацию.

Помещения школьной столовой (помещение для питания учащихся на 150 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащённости, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания обучающихся.

Школа обеспечена необходимыми помещениями, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинеты обслуживающего труда: технического труда (по обработке древесины), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками (2 кабинета иностранного языка с лингафонным оборудованием), коми языком (кабинет коми языка).

Имеется актовый зал площадью 175,8 кв.м., где проводятся мероприятия. Два спортивных зала (каждый площадью 291,0 кв.м.), тренерская, снарядная, спортивное оборудование соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 2» (Договор о медицинском обслуживании от 06.10.2008 г.).

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, эстетически оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. Школа оснащена современным оборудованием:

- 2 лингафонных кабинета «Диалог» на 16 рабочих мест (установлены стационарно в каб. № 15,16);

- мобильный компьютерный класс в каб. 19, 24, 33, 38;
- 10 интерактивных досок,
- цифровая лаборатория по физике,
- каждый учебный кабинет оснащен проектором, ноутбуком/моноблоком, экраном/интерактивной доской, МФУ/принтером;
- оборудование для урока «Технология» для девочек: 5 новых швейных машин, оверлог, два утюга;
- оборудование для урока «Технология» для мальчиков: 2 токарных станка, 1 комбинированный станок, 1 электролобзик, 3 шт. тисков;
- 16 комплектов базовых и ресурсных наборов Робототехники с лицензионным многопользовательским устройством;
- оборудование для урока «Физическая культура»: 30 комплектов лыж (лыжи, крепления, ботинки, палки), 30 комплектов коньков, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, стойки для прыжков в высоту; новые маты (10 штук), мячи волейбольные и футбольные (30 шт.)
- оборудование для урока «Музыка»: синтезатор и пианино;
- оборудование для урока «ОБЖ»: учебный автомат Калашникова, учебный макет «Гоша» лазерный стрелковый тир;
- 5 документ камер AVerUisionU 15;
- 6 цифровых микроскопов.
- 2 интерактивных глобуса.

В октябре 2022 год был проведен аудит материально-технического оснащения ООП в соответствии с ФГОС. Проверка выявила, что часть кабинетов имеют неполное оснащение. В ближайшие годы планируется приобрести (по мере поступления средств):

в кабинеты начального общего образования -

- 1) Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах
- 2) Набор шумовых инструментов
- 3) Мобильный компьютерный класс для начальных классов

в кабинеты основного и среднего общего образования:

- 4) Комплект словарей по иностранному языку (английскому)
- 5) Атлас по истории с комплектом контурных карт
- 6) Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
- 7) Мольберт/ Этюдник художественный
- 8) Подставка для натюрморта
- 9) Набор шумовых инструментов
- 10) Детский барабан
- 11) Тамбурин
- 12) Ксилофон
- 13) Треугольник
- 14) Набор колокольчиков
- 15) Флейта
- 16) Балалайка
- 17) Трещетка
- 18) Бубен
- 19) Свистулька
- 20) Жалейка
- 21) Рубель
- 22) Свирель
- 23) Рожок
- 24) Баян ученический
- 25) Ударная установка
- 26) Скрипка 3/4
- 27) Труба
- 28) Кларнет
- 29) Гусли
- 30) Домра
- 31) Манекен женский с подставкой
- 32) Шуруповерт
- 33) Шлифмашина ленточная
- 34) Лобзик электрический ручной
- 35) Шахматные часы
- 36) Телескоп со штативом

Информационное оснащение ООП в основном соответствует требованиям ФГОС, однако необходимо в ближайшее время приобрести:

- 1) Цифровая лаборатория по химии для ученика
- 2) Цифровая лаборатория по биологии для ученика
- 3) Софит для постановочного света
- 4) Цифровая лаборатория по ОБЖ

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАОУ «СОШ № 24» осуществляла реализацию образовательных программ общего образования в очном формате.

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (по четвертям, полугодиям, году);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,

- анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ «СОШ № 24»:

- наличие ООП ОО (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры Примерной ООП);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие анкет и протоколов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В 2022 году образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам на 97% из-за введения в декабре 2022

г. дополнительных каникул. Принято решение о проведении корректировки КТП в 2023 году за счет уплотнения программы.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в паре и группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета), функциональной грамотности.

Посещенные уроки:

| № п/п | Дата посещения | Класс | Учитель, предмет и тема урока | Цель посещения |
|-------|----------------|-------|---|---|
| 1. | 17.01.2022 | 8г | Турьева Е.А., биология “Пищеварение в ротовой полости” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке |
| 2. | 15.02.2022 | 7д | Турьева Е.А., география “Природные зоны Южной Америки” | проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости |
| 3. | 30.03.2022 | 10б | Рачко А.А., индивидуальный проект. Предзащита проекта | Эффективность работы учителя по развитию связной речи обучающихся при защите идеи проекта |
| 4. | 04.04.2022 | 10а | Рачко А.А., индивидуальный проект. Предзащита проекта | Эффективность работы учителя по развитию связной речи обучающихся при защите идеи проекта |
| 5. | 26.04.2022 | 11а | Кичигина В.С., индивидуальный проект. Защита проекта | Изучить работу учителя по формированию метапредметных компетенций |
| 6. | 28.04.2022 | 11б | Кичигина В.С., индивидуальный проект. Защита проекта | Изучить работу учителя по формированию метапредметных компетенций |
| 7. | 13.09.2022 | 1з | Изъюрова А.С., обучение грамоте, “Гласные и согласные звуки” | проанализировать использование учителем форм организации учебного процесса в адаптационный период |
| 8. | 16.09.2022 | 2г | Галкина Н.В., музыка “Разнообразие маршевой музыки” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке |
| 9. | 03.10.2022 | 2г | Галкина Н.В., литературное чтение “Русская народная сказка “Гуси-лебеди” | выявить оптимальность использования различных форм при решении воспитательных задач: воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества и |

| | | | | |
|-----|------------|----|---|--|
| | | | | формирования коллектива |
| 10. | 16.11.2022 | 3ж | Игушева Г.Е., русский язык “Как найти в слове корень?” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности |
| 11. | 25.11.2022 | 9г | Костарева Е.А., консультация по географии | Изучить умение обеспечивать контроль знаний, умений, навыков обучающихся (формирования предметных компетенций). |
| 12. | 25.11.2022 | 3ж | Игушева Г.Е., математика “Таблица умножения” | выявить оптимальность использования различных форм на уроках повторения и закрепления учебного материала |
| 13. | 07.12.2022 | 5д | Шамина О.В., русский язык “Буквы о – а в корне –раст-рос” | определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока |
| 14. | 08.12.2022 | 2г | Галкина Н.В., истоки “Море-океан” | проанализировать эффективность использования межпредметных связей |
| 15. | 08.12.2022 | 4г | Филиппова М.М., истоки “Традиции честного слова” | проанализировать эффективность использования межпредметных связей |
| 16. | 08.12.2022 | 1в | Карманова Л.С., истоки “Доброе слово” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке |
| 17. | 08.12.2022 | 1ж | Белоусова Л.Н., истоки “Доброе слово” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности |
| 18. | 08.12.2022 | 1з | Изъюрова А.С., истоки, “Доброе слово” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности |
| 19. | 08.12.2022 | 1а | Куратова Л.А., истоки “Доброе слово” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности |
| 20. | 08.12.2022 | 1д | Канева К.В., истоки “Доброе слово” | выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке |
| 21. | 16.12.2022 | 7 | Амерханова К.А., английский язык «Present Simple» | Изучить умение учителя рационально подбирать методы работы, наглядный материал в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и содержанием темы |

Кроме того, во втором полугодии 2022 года администрация школы еженедельно посещала консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в целях обеспечения контроля качества подготовки учащихся к экзаменам (общее количество 62).

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Функциональная грамотность

В 2022 году были проведены диагностические работы по направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление среди учащихся 8-10 классов. В результате анализа диагностических работ было выявлено:

- задания естественно-научной грамотности в основном выполнены на низком и среднем уровнях;
- задания математической и финансовой грамотности в основном выполнены на низком и среднем уровнях;
- задания читательской грамотности в основном выполнены на недостаточном и низком уровнях;
- задания глобальных компетенций и критического мышления в основном выполнены на низком и среднем уровнях.

В результате анализа итогов диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- чаще на уроках использовать технологию смыслового чтения, анализировать выполненные работы, формировать тип правильной читательской деятельности;
- на уроках применять задания, требующие построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного, интерпретацию прочитанного, сопоставление информации из разных текстов;
- при выполнении лабораторных и практических работ устанавливать причинно-следственные связи, использовать научные доказательства для получения выводов;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы,
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на уровне города;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение компетентности в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.