

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №24»  
Мальшева Е.Ф.  
«14» *июль* 2024 г.

Комплексная программа  
**«Орлята России»**

организация летнего отдыха учащихся (7-14 лет)

срок реализации программы 5 дней (13.06.2024-18.06.2024)



Разработчики программы:

Н.Н. Тюлина

Е.В. Артеева

В.Ю. Орехова

Сыктывкар  
2024

## Информационная карта программы.

Полное название программы	Комплексная программа «Орлята России»
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
ФИО разработчиков/авторов с указанием занимаемой должности	Тюлина Надежда Николаевна – заместитель директора Артеева Екатерина Владимировна – педагог-организатор, Орехова Виктория Юрьевна – педагог-организатор
Характеристика целевой группы воспитанников (возраст и специфические особенности детей (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов (6-14 лет). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, с соблюдением требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Так же при комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Обоснование актуальности программы	<b>Актуальность</b> данной

	<p>программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования: - оздоровление учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая деятельность;</li> <li>- организация досуга.</li> </ul> <p>Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.</p>
Краткая аннотация содержания программы	<p>Программа включает 3 раздела: Целевой раздел программы, содержательный раздел программы, организационный раздел.</p> <p>В том числе программу воспитания.</p>
Цель программы	<p>Укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Орлята России».</p>
Задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработать программы модулей, направленные на укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Орлята России».</li> <li>-Определить сетевых партнёров для реализации модулей программы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Исследовать динамику развития качеств личности учащихся в соответствии с направлениями реализации программы в лагере.</li> <li>-Развивать мотивацию к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>-Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.</li> <li>-Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;</li> <li>-Приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> </ul>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p><b>Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:</b></p> <p><b>Для детского коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;</li> <li>-формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;</li> <li>-проявление ребёнком своей творческой индивидуальности, как одной из форм общения в детском коллективе.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их</li> </ul>

	<p>оправданности;  -уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;  -накопление профессионального педагогического опыта.</p> <p><b>Для родителей:</b>  -физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;  -реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;  -полноценный отдых ребенка.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы: перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация)</p>	<p>Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.</p> <p>Артеева Екатерина Владимировна – начальник лагеря  Орехова Виктория Юрьевна – педагог-организатор  Воспитатели – учителя начальной школы.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	-
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)</p>	-
<p>Контактный телефон, электронный адрес организации</p>	<p>+7 (8212) 31-56-44,  <a href="https://shkola24syktyvkar.gosuslugi.ru/">https://shkola24syktyvkar.gosuslugi.ru/</a></p>

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка. (актуальность, новизна, участники программы, цель, задачи, концептуальные основы.)

**Актуальность** данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. (с позиции государства и с точки зрения образовательной организации)

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

#### **Участниками программы.**

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов (6-14 лет). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, с соблюдением требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Орлята России».

#### **Задачи:**

- Разработать программы модулей, направленные на укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Орлята России».
- Определить сетевых партнёров для реализации модулей программы.
- Исследовать динамику развития качеств личности учащихся в соответствии с направлениями реализации программы в лагере.
- Развивать мотивацию к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

- Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.
- Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- Приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

**Программа построена на следующих концептуальных основах:**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г.
- «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст)»

**Программа разработана с учётом:**

- вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

**Принципы деятельности лагеря**

- 1. Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
- 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь

всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

• **Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

**Подготовительный этап (апрель - май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

**Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;



- Запуск программы «Орлята России»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **Основной этап:**

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое.

#### **Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

### **Сроки действия программы**

**Время проведения:** июнь 2024 года.

**Место проведения:** МАОУ «СОШ №24».

**Продолжительность смены:** 5 дней

### **Содержание деятельности**

*Игровой сюжет смены.* Ребята-Орлята становятся участниками Слёта Содружества Орлят России где, проходя испытания, они смогут показать силу настоящей дружбы и командной работы. Каждый день смены – это новое открытие, приключение и проверка команды на дружбу, доверие, смелость, находчивость и любознательность. Показав себя истинной командой, они ещё раз смогут убедить Мишку и Петьку, что настоящая дружба ещё существует, и дух открытий и приключений всё также привлекает ребят, как и раньше.

*Игровая цель смены – то, к чему должны прийти.* В результате смены и прохождения ребятами испытаний, Мишка осознал, что доброта и принятие других несут истинное счастье. Облака скрылись, и солнечные лучи снова засветили в сердцах людей. Мишка, Петька и подвиг дружной команды Орлят России сделали мир более радостным и светлым, где

каждый смеялся, наслаждался жизнью и делился добротой. Отныне каждый, кто пересекает путь этих великих исследователей, становится частью их прекрасной истории. Леса наполняются смехом, горы зовут в приключения, а каждое существо вокруг способно испытывать радость. Так, благодаря дружбе, решимости и непоколебимой вере в добро история Мишки и Петьки стала для всего мира поводом радоваться и жить счастливо.

Дополнительно для анализа работает **Ларец откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

**Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:**

**Нравственно-эстетическое:**

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;
- работа с соленым тестом, «оригами», техникой работы с гофрированной бумагой на кружках художественно-эстетической направленности: «Бумажный фейерверк», «Изостудия».

**Здоровьесберегающее:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

**Экологическое направление:**

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Экологический звёздный час
- Исследовательская работа

- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

### Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

## Механизм реализации программы

### Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В далёкие времена, когда ещё большая часть нашей планеты была заселена дикими растениями и животными, в одной деревушке жил маленький мальчик по имени Мишка. Этот весёлый, конопатый малыш был настоящим любителем приключений и никогда не упускал возможности исследовать новые места вместе со своим лучшим другом Петькой. У них была особая связь, и вместе они покоряли вершины гор, рассматривали звёзды на ночном небе и изучали таинственные потайные тропы в лесу.

Однажды случилось несчастье: Мишка оказался в беде, а Петька не заметил его просьбы о помощи. Это сильно задело маленького Мишку, и обиде не было конца. Его сердце заполнилось обидой, и весь мир окутался густым мраком. С годами эта обида стала камнем на душе мальчишки, и его недовольство проникло в каждого, кто хотел с ним общаться. Улыбки и смех стали редкими гостями. Даже когда Мишка стал уже совсем взрослым, его сердце всё ещё не могло простить Петьку и расчистить путь к доброте.

В один прекрасный день, когда мир казался погруженным в серость, прекрасная команда дружелюбных и жизнерадостных ребят встретила на пути Петьки. Они искрились энергией, весельем и любовью к приключениям, всплесками радостного смеха и непреодолимым духом дружбы. Петька, снова чувствуя внутри себя потаенное желание изменить прошлое, предложил ребятам устроить испытания, чтобы проверить их великолепную дружбу. Они были сильнее, чем когда-либо, поэтому, полные решимости, были готовы принять вызов. И так началось великое испытание дружбы и доброты. Ребята предстали перед Мишкой, готовые переубедить его раскрыть своё сердце, чтобы весь мир снова ощущал радость, снова жил в мире и счастье.

Великолепная команда использовала свою уникальную силу – смех, игру и заботу друг о друге – чтобы растопить ледяное сердце Мишки. Они показали ему, как велика и прекрасна дружба и как она может изменить мир. С тех пор

было принято решение: каждый год устраивать слёт, где ребята по мере прохождения различных испытаний могли бы доказать, что настоящая дружба ещё существует. Это стало доброй традицией всех юных путешественников, исследователей и первооткрывателей.

## Самоуправление

Все участники Слёта в начале смены формируются в отряды.

Представителями одного отряда могут стать ребята из одного класса или ребята из нескольких классов. Совместно определив название и девиз, выбрав отрядную песню и создав эмблему, отряд становится командой – на «Сборе-рождении команды». Именно на этом сборе у команды появляется имя. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы капитана и создание групп по направлениям деятельности. Капитанами могут стать как те ребята, которые проявят инициативу самостоятельно, так и те ребята, кандидатуру которых выдвинет коллектив. В случае большого количества кандидатов на роль капитана в команде проводятся выборы с предварительным выступлением ребят, поясняющим, почему они захотели стать капитанами. Тем ребятам, которым не удалось пройти на роль капитана может быть предложена роль помощника капитана в том или ином направлении деятельности. Тем самым эти ребята могут руководить группой по своему направлению. В течение смены капитану предстоит принимать решения на общих сборах капитанов, предварительно советуясь со своим коллективом, представлять интересы своего коллектива, помогать педагогу создавать настоящую команду и мотивировать ребят на прохождение Испытаний дружбы. Для того, чтобы грамотно распределить силы команды, капитан ежедневно собирается на обсуждение вместе со своими помощниками, представляющими то или иное направление. Роль помощников заключается в том, чтобы как можно лучше узнать возможности и сильные стороны ребят своей группы – кто что умеет, кто в чём силен, кто с каким заданием может справиться.

*Группы по направлениям могут быть такими:*

- Хранители карты (те ребята, которые занимаются сбором карты местности и её наполнением – командиры своих отрядов – юные туристы)
- Исследователи природы (те ребята, которые ведут наблюдения за природными объектами, погодными условиями и т.д. – юные экологи)
- Команда сильных, ловких и смелых (те ребята, которые готовят свой отряд к испытаниям и помогают поддерживать командный дух и спортивную подготовку всех членов коллектива класса/отряда – юные спортсмены)

В случае получения задания конкретной группой, помощник капитана распределяет поручения внутри группы, самостоятельно руководя и поддерживая выполнение задания. В случае, если ребят ещё не готовы к такой организации деятельности, их «палочками-выручалочками» могут стать старшеклассники-наставники, которые помогают ребятам в их первом опыте руководства группой, но не делают это за них.

### *План мероприятий*

<i>Название дня</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>День встречи и знакомства «Моя необъятная Родина» 13.06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Колесо безопасности», проведение инструктажей по ТБ;</li> <li>-Игровая программа «Вместе мы команда»;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- КТД «Отрядный уголок»;</li> <li>- Творческий вечер «Орлята России в сборе».</li> </ul>	Орехова В.Ю. воспитатели
<i>Орленок-эколог 14.06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Квест «Юные исследовали и первооткрыватели»;</li> <li>- Учебная эвакуация;</li> <li>- Творческая мастерская «Создаём Карту».</li> </ul>	Орехова В.Ю. воспитатели
<i>Орленок-Мастер 15.06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс поделок «Нужное из ненужного»;</li> <li>-Работа кружков;</li> <li>- Вечер легенд и историй «Путешествие в природу»;</li> <li>- Просмотр презентации по ПДД;</li> <li>- Подвижные игры на воздухе.</li> </ul>	Орехова В.Ю. воспитатели
<i>Орленок - спортсмен 17.06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Торжественное открытие церемония фестиваля «Спартакиада первых»;</li> <li>- Работа кружков;</li> <li>- Веселые старты «Орленок, вперед!»;</li> <li>- Кинолекторий «Спорт-это жизнь».</li> </ul>	Орехова В.Ю. воспитатели, учителя физической культуры
<i>Орленок - эрудит 18.06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шоу мыльных пузырей;</li> <li>- Закрытие лагерной смены «Все лучшее детям»;</li> <li>-Танцевальный флешмоб «Мы Орлята России»;</li> <li>- Научно познавательный час «Мир науки вокруг нас».</li> </ul>	Орехова В.Ю. воспитатели

## **Режим дня**

- 08.30 – Начало дня
- 08.40 – 08.55 – Утренняя зарядка
- 08.55 – 09.00 – Переключка «Здравствуйте!»
- 09.00 – 09.20 – Завтрак (1 поток)
- 09.40 – 10.00 – Завтрак (2 поток)
- 10.05 – 12:45 – Кружки, секции по интересам, игры на свежем воздухе
- 12.45 – 13.15 – Обед (1 поток)
- 13.35 – 14.05 – Обед (1 поток)
- 14.05 – 14.25 – Игровые программы, прогулка
- 14.25 – 14.30 – Переключка «До свидания», Конец дня

## **Система контроля за реализацией программы**

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

## **Мотивационное обеспечение программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

## **Методическое обеспечение программы**

Методическое сопровождение программы «Орлята России» обеспечивает педагог-организатор. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы.

## Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Школьный двор;
3. Медицинский кабинет;
4. Городская библиотека;
5. Школьная столовая;
6. Комнаты гигиены

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.

### Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

### Спортивный инвентарь:

- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

### Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Настольные игры

## Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.
- 

## Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

*Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:*

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

**1. Для детского коллектива:**

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

**2. Для педагогического коллектива:**

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

**3. Для родителей:**

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.



### Список литературы и источники

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.-159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаева, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. - М.: Просвещение, 1988.-157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. - 234 с.
10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
14. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 64 с.
15. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,- 1954. 86с.
16. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
17. Козлов М.А. , Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993.- 207 с.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
19. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
20. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.

# Приложение

# «Орлята России»

**Девиз:**

«Учимся, растём, мечтаем вместе»

## Законы лагеря

- Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!  
Чистота, порядок, уют и покой  
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!  
Ждать себя не заставляй,  
Во время всё начинай!

- Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –  
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»  
Сначала подумай, а действуй потом!  
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.  
Покажи все свои таланты и способности.

- **Закон добра**

Покажи всем, не жалея,  
Что доброго есть в душе твоей!

- **Закон здоровья**

Играй и прыгай, закаляйся,  
На зарядке укрепляйся!  
Быть здоровым не стесняйся!

***Правила внутреннего распорядка дня  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей***

1. *О причине отсутствия сообщать воспитателю.*
2. *Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.*
3. *По территории лагеря ходи спокойно.*
4. *Имей головной убор.*
5. *Имей личное полотенце.*
6. *Выполняй просьбы и требования воспитателя.*
7. *Активно участвуй в делах лагеря, отряда.*
8. *Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.*
9. *Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*

# Режим дня



**8.30 – 8.45 - Сбор детей**  
**8.45 – 9.00 Зарядка**  
Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!

**9.00 – 9.15 - Линейка**

**9.15 – 9.45 - Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

**10.00 – 11.00 – час интересных встреч**

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!



**11.00 – 11.55 –отрядное дело**

**12.00 – 12.35 – общелагерное мероприятие**

**12.35 -13.00 – общественно-полезный труд**

**13.00 – 13.30 - Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**13.30 – 14.15- Вечернее мероприятие**

**14.20– уборка территорий**

**14.30 - Уход домой**

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!



# Гимн лагеря

1. Орлята России нас выбрало время!  
Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!  
Взмах тысячи крыльев в порыве едином  
Дороги откроет к высотам орлиным....  
Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,  
Мы-юность и сила великой страны!  
Традициям славным любимой Отчизны  
В полете стремительном будем верны.  
Орлята России, Орлята России....

2. Мы к вызовам жизни  
Должны быть готовы.

И Родине нашей мы станем опорой.  
Мы в школе и спорте единой командой  
Добьемся успеха, мы знаем-так надо!  
Орлята России, Орлята России!

Припев:

Орлята России, мы-лидеры детства,  
Мы-юность и сила великой страны!  
Традициям славным любимой Отчизны  
В полете стремительном будем верны.  
Орлята России, Орлята России...  
Орлятское племя, пришло наше время  
Орлятское племя, пришло наше время  
Орлятское племя, пришло наше время  
Пришло наше время.....

## Речевки

### Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле  
Поддержать отряд и честь!

### В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,  
А то повара съедим.  
Поварятами закусим,  
Поварешками запьем.  
Ложки, вилки поломаем,  
А столовую запрем,  
Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам «ура»!  
Собирайся, детвора!  
На обед нам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару,  
Суп, котлетки здесь на пару!  
Бери ложку, бери хлеб  
И садись-ка за обед!  
До чего блюда вкусны!  
И съедим их быстро мы.  
Что голодный хор поет,  
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!  
Нам еда полезна будет,  
Силы новые разбудит.

### На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам  
Не во вред – на пользу нам.  
Левая, правая, бегая, плавая.  
Вырастем смелыми,  
На солнце загорелыми.

### Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,  
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,  
Нам высота – не помеха!  
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем  
– Ребята Нового века