

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ «СОШ №24»

 Мальшева Е.Ф.

«03» июня 2024 г.



Комплексная программа

«Моя Республика»

организация летнего отдыха учащихся (7-14 лет)

срок реализации программы 5 дней (19.06.2024-24.06.2024)



Разработчики программы:

Н.Н. Тюлина

Е.В. Артеева

В.Ю. Орехова

Сыктывкар
2024

Информационная карта программы.

<p>Полное название программы</p>	<p>Комплексная программа «Моя Республика»</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p>
<p>ФИО разработчиков/авторов с указанием занимаемой должности</p>	<p>Тюлина Надежда Николаевна – заместитель директора Артеева Екатерина Владимировна – педагог-организатор, Орехова Виктория Юрьевна – педагог-организатор</p>
<p>Характеристика целевой группы воспитанников (возраст и специфические особенности детей (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)</p>	<p>Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов (6-14 лет). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, с соблюдением требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Так же при комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>

Обоснование актуальности программы	<p>Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования: - оздоровление учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая деятельность; - организация досуга. <p>Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.</p>
Краткая аннотация содержания программы	<p>Программа включает 3 раздела: Целевой раздел программы, содержательный раздел программы, организационный раздел.</p> <p>В том числе программу воспитания.</p>
Цель программы	<p>Укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Моя Республика».</p>
Задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Разработать программы модулей, направленные на укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Моя Республика». -Определить сетевых партнёров для реализации

	<p>модулей программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исследовать динамику развития качеств личности учащихся в соответствии с направлениями реализации программы в лагере. -Развивать мотивацию к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом. -Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей. -Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей; -Приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:</p> <p>Для детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе; -формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности; -проявление ребёнком своей творческой индивидуальности, как одной из форм общения в детском коллективе. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень соответствия ожиданий

	<p>от педагогической практики и их оправданности;</p> <p>-уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;</p> <p>-накопление профессионального педагогического опыта.</p> <p>Для родителей:</p> <p>-физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;</p> <p>-реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;</p> <p>-полноценный отдых ребенка.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы: перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация)</p>	<p>Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.</p> <p>Артеева Екатерина Владимировна – начальник лагеря</p> <p>Орехова Виктория Юрьевна – педагог-организатор</p> <p>Воспитатели – учителя начальной школы.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)</p>	-
<p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывах на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)</p>	-
<p>Контактный телефон, электронный адрес организации</p>	<p>+7 (8212) 31-56-44, https://shkola24syktyvkar.gosuslugi.ru/</p>

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. (актуальность, новизна, участники программы, цель, задачи, концептуальные основы.)

*Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца
К. Паустовский.*

Пояснительная записка. Родина, Отечество..... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто даёт жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному селу, республике и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, истории, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. (с позиции государства и с точки зрения образовательной организации)

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Участниками программы.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов (6-14 лет). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, с соблюдением требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Цель и задачи программы

Цель: Укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Моя Республика».

Задачи:

- Разработать программы модулей, направленные на укрепление здоровья, развитие склонностей и способностей детей в процессе творческой, спортивной, социально значимой деятельности с учётом их собственных интересов и возможностей в период в ходе реализации программы летнего отдыха учащихся «Моя Республика».
- Определить сетевых партнёров для реализации модулей программы.
- Исследовать динамику развития качеств личности учащихся в соответствии с направлениями реализации программы в лагере.
- Развивать мотивацию к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Обеспечить медиа сопровождение реализации отдыха и оздоровления детей.
- Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- Приобщение учащихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Программа построена на следующих концептуальных основах:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция дополнительного образования детей до 2030 г.
- «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст)»

Программа разработана с учётом:

- вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

-совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей;
-развития форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Принципы деятельности лагеря

- 1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
- 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- 5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

Педагогические кадры:

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (апрель - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Моя Республика»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июнь 2024 года.

Место проведения: МАОУ «СОШ №24».

Продолжительность смены: 5 дней

Формы организации деятельности

В основе мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

В работе используется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения:

- изменение обязанностей (в органах самоуправления)
- изменения в правах
- оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же в работе применяются коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;
- работа с соленым тестом, «оригами», техникой работы с гофрированной бумагой на кружках художественно-эстетической направленности: «Бумажный фейерверк», «Изостудия».

Здоровьесберегающее:

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Экологический звёздный час
- Исследовательская работа
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

Механизм реализации программы

Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

Сюжет смены: Возле Лупьинского лиственника, в Комму — Пермской стороне, жили-были в старину три брата: Антипа, Мизя и Пера.

Антипа ушел на службу — воином стал, Мизя принялся землю пахать, а младший, Пера, молодой, неженатый, сделался охотником.

Наденет, бывало, лыжи длиной в три сажени, возьмет острое копьё, лук да стрелы и уйдет на лов...

Догонит он лося или оленя, поразит копьём и принесет добычу домой.

Просторны были лесные угодья Перы, на сотни верст кругом он расставлял силки, но бегал так быстро, что все ловушки успевал осмотреть до обеда.

Бродит, бродит, бывало, день-деньской по дремучему лесу, а ночью наломает пихтовых веток, костер разведет и спит у огня.

Вот каков он, Пера-богатырь!

Ребята отправятся в путешествие по Коми земле и узнают больше о подвигах Перы-богатыря, познакомятся с праздниками Коми народа.

Самоуправление

Вся жизнь участников лагеря организована по принципу самоуправления и соуправления, что направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для развития творческого потенциала, лидерских качеств детей.

Одна из основных задач в работе с детским коллективом – воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда. Организатором и инициатором всех дел.

Самые главные вопросы жизнедеятельности решаются на *Совете детей*.

В каждом отряде выбираются представители в Советы:

- спорта и здравоохранения (ответственный за здоровый образ жизни и спортивную жизнь отряда);
- чистоты и порядка (отвечает за чистоту и порядок в отряде);
- культурно - массовых дел (отвечает за организацию досуга, за подготовку к отрядным мероприятиям);
- информации (отвечает за выпуск газет в течение смены)
- экологии

Работа органов самоуправления повседневна, вытекает из детских интересов. Это путь овладения ребятами организаторскими навыками, подготовка и адаптация их к жизни в обществе.

Развитие демократических принципов предполагает более гибкий подход к организации самоуправления, к самостоятельности детей разных возрастов.

План мероприятий

<i>Название дня</i>	Мероприятия	Ответственн ые
<i>День встречи и знакомства «Моя необъятная Родина» 19.06</i>	- Игра «Колесо безопасности», проведение инструктажей по ТБ; -Игровая программа «Моя любимая Республика»; - Работа кружков; - КТД «Место силы»; - Открытие лагерной смены «Мы дети твои»	Орехова В.Ю. воспитатели
<i>Моя семья 20.06</i>	- Работа кружков; - Подвижные национальные коми игры на улице. - Учебная эвакуация; - Конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	Орехова В.Ю. воспитатели
<i>Легенды Коми 21.06</i>	- Виртуальная экскурсия по улицам Сыктывкара; - Работа кружков; - квест - игра «Могучий Пера- богатырь»; - Просмотр презентации по ПДД; - Творческое мероприятия «Мы коми народ».	Орехова В.Ю. воспитатели
<i>Герои спорта 22.06</i>	-Торжественное открытие церемония фестиваля «Спартакиада первых»; - Работа кружков; - Старты наоборот «Перевертыши»; - Викторина «Спортивные кумиры».	Орехова В.Ю. воспитатели, учителя физической культуры
<i>День памяти и скорби 24.06</i>	- Очки виртуальной реальности; - Заккрытие лагерной смены «Мы дети земли Коми» - Памятная дата 22 июня 1941 года. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	Орехова В.Ю. воспитатели

	Интерактивная экскурсия «По страницам памяти» - Литературный час «Малая родина – большая любовь». Поэты и писатели Республики Коми.	
--	--	--

Режим дня

- 08.30 – Начало дня
- 08.40 – 08.55 – Утренняя зарядка
- 08.55 – 09.00 – Переключка «Здравствуй!»
- 09.00 – 09.20 – Завтрак (1 поток)
- 09.40 – 10.00 – Завтрак (2 поток)
- 10.05 – 12:45 – Кружки, секции по интересам, игры на свежем воздухе
- 12.45 – 13.15 – Обед (1 поток)
- 13.35 – 14.05 – Обед (1 поток)
- 14.05 – 14.25 – Игровые программы, прогулка
- 14.25 – 14.30 – Переключка «До свидания», Конец дня

Система контроля за реализацией программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Моя Республика» обеспечивает педагог-организатор. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Школьный двор;
3. Медицинский кабинет;
4. Городская библиотека;
5. Школьная столовая;
6. Комнаты гигиены

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Настольные игры

Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.
-

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие

- физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
 - развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
 - приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
 - развитие лидерских качеств;
 - эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Список литературы и источники

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.-159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаева, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. - М.: Просвещение, 1988.-157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. - 234 с.
10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
14. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 64 с.
15. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,- 1954. 86с.
16. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
17. Козлов М.А., Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993.- 207 с.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
19. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
20. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.

Приложение

Лагерь дневного пребывания

«Моя Республика»

Девиз:

«Мы будущее страны»

Законы лагеря

- Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

- Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- **Закон добра**

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

- **Закон здоровья**

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

***Правила внутреннего распорядка дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей***

1. *О причине отсутствия сообщать воспитателю.*
2. *Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.*
3. *По территории лагеря ходи спокойно.*
4. *Имей головной убор.*
5. *Имей личное полотенце.*
6. *Выполняй просьбы и требования воспитателя.*
7. *Активно участвуй в делах лагеря, отряда.*
8. *Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.*
9. *Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*

Режим дня



8.30 – 8.45 - Сбор детей
8.45 – 9.00 Зарядка
Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.00 – 9.15 - Линейка

9.15 – 9.45 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00 – 11.00 – час интересных встреч

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!



11.00 – 11.55 –отрядное дело

12.00 – 12.35 – общелагерное мероприятие

12.35 -13.00 – общественно-полезный труд

13.00 – 13.30 - Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.30 – 14.15- Вечернее мероприятие

14.20– уборка территорий

14.30 - Уход домой



А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!

Гимн лагеря

1. Птицей запою про Северный край,
Песенка моя ты с ветром улетай
Где густые ели
Где снежные метели
Что сильные здесь звери
Расскажешь миру ты песенка моя

Припев:

Республика Коми мы дети севера твои
Республика Коми от нас тебе поклон до земли
Республика Коми наш светлый красивый край
Республика Коми живи, расти и процветай

2. Руки подниму свои я в небеса
Как же я люблю тебя Коми земля
И вновь опять мне снится
Что снег хрустит, искрится
Ведь ты снегов царица
Столица Сыктывкар и слышен звук фанфар

Припев:

Речевки

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!
Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.
Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века