

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
МАОУ «СОШ № 24»
«24 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение.
«24 №-а ШШ» МАВУ.**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания педагогического совета школы № 9 от 12.05.2022г.	Протокол заседания Совета учащихся № 7 от 11.05.2022г.	Протокол заседания Совета родителей № 6 от 11.05.2022г.	приказом директора МАОУ «СОШ № 24» № 62/02-д от 12.05.2022г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее МАОУ «СОШ № 24»)

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава МАОУ «СОШ № 24», в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся и совета родителей (законных представителей) учащихся. Рассмотрение Положения фиксируется в протоколах заседаний советов педагогического, учащихся и родителей.

1.4. Настоящее Положение принимается педагогическим советом; согласовывается с Советом родителей (законных представителей) учащихся, Советом учащихся; утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 24».

1.5. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.6. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 24» на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции и утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 24». После принятия новой

редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся, родителей (законных представителей), администрации МАОУ «СОШ № 24». Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 24».

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

— стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале уровня обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса;

— текущий контроль успеваемости – это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися 1-4 классов образовательной программы начального общего образования (НОО), учащимися 5-9 классов образовательной программы основного общего образования (ООО), учащимися 10-11 классов образовательной программы среднего образования (СОО);

— промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени;

— успеваемость – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС;

— портфолио – процедура оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся);

— внутренняя система оценки качества образования - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации;

— интегрированный зачет - это форма промежуточной аттестации, количественная характеристика которой выражается в отметке, полученной как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления.

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

— принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

— принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;

— принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учащимися при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;

— принцип критериальности и уровневого подхода - критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам;

— принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

— принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

— принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

1.11. В образовательном процессе применяются следующие виды аттестации:

- стартовая диагностика (процедура оценки готовности к обучению);
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточная аттестация.

1.12. В образовательном учреждении могут применяться следующие системы оценивания:

- оценивание по пятибалльной шкале;
- бинарная система (зачет/не зачет);
- портфолио.

II. Текущий контроль

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

— установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

— отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и программ курсов;

— контроль готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

— учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

— обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся. Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов

(РПУП) и программ учебных курсов, программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера), тематическое (по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (диагностические работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации; уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД), оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом. Задания текущего контроля могут включать в себя вопросы из учебника, составленные учителем задания, в том числе на основе жизненных ситуаций, банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, открытого банка заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, банка заданий международных сопоставительных исследований и т.д.

2.4. При проведении текущего контроля используются разнообразные методы оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические, исследовательские, творческие работы, самоанализа и самооценки, взаимооценки, динамические показатели освоения умений и знаний), в том числе формируемые с использованием цифровых технологий (симуляторы, интерактивный формат традиционных заданий, интерактивные задания с использованием виртуальных инструментов, использование мультимедийных объектов в заданиях, интерактивных образовательных программ, ресурсов сети Интернет и т.д.).

Текущий контроль успеваемости может осуществляться с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих идентификацию обучающегося и фиксацию его образовательных результатов.

2.5. При оценке планируемых результатов учитываются различные уровни достижения обучающимися планируемых результатов: базовый уровень и уровень выше и ниже базового.

2.6. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программе формирования УУД, программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии оценивания в рамках текущего контроля успеваемости.

Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы и периодичность их использования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Инвариантные формы текущего контроля и периодичность их использования

Формы	Периодичность
Устные ответы (ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выступления с сообщениями по определенной теме урока, выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися; исполнение вокальных произведений; устный монологический ответ,	На каждом уроке по мере необходимости

комментирование (анализ), самоанализ и самооценка, взаимооценка и т.д.), письменные задания (в том числе при проверке домашнего задания, самостоятельные, письменные отчёты о наблюдениях, изложения, диктанты, подготовка рецензий (отзывов, аннотаций), конспектирование научных текстов, запись решения учебных задач, создание и редактирование электронных документов (материалов); и т.д.)	
Обучающая самостоятельная работа по текстам и другим источникам информации (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия учащегося)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа, лабораторная работа, изготовление макетов; нормативов по физической культуре, выполнение работ с использованием ручного инструмента.	Согласно РПУП
Тематическая работа (творческие работы, сочинение, тестовые, контрольные работы и т.д.). Длительность контрольной / проверочной работы составляет не менее 30 минут.	Проводится после завершения изучения объемной темы, раздела в соответствии с РПУП.
Диагностическая работа (стартовые диагностические, пробные работы). Длительность диагностической работы составляет не менее 30 минут.	В начале учебного года учитель-предметник проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимый для успешного овладения новой образовательной программой в установленные сроки. Пробные работы проводятся в течение учебного года по утвержденному графику для определения уровня готовности к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, а также уровня сформированности метапредметных результатов (проводится в рамках административного контроля или в ходе внешних оценочных процедур).
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД (участие в учебных дискуссиях)	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися проектной деятельности (исследовательских и проектных работ по предметам, разработка и осуществление социальных проектов;)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов

Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется в течение учебного года учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и школьного коллективов
---	---

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации учащихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами в ОО) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, определена необходимость:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю;

в) проводить для обучающихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 1-3 классах – обучение азам и вовлечение в проектную деятельность; в 4 классах – участие каждого учащегося в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 3 месяцев); в 5 классах - участие каждого учащегося в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом – не более 6 месяцев); в 6-8 классах - участие каждого учащегося в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом – не более 1 учебного года); 9 классы - разработка и защита каждым учащимся итогового индивидуального проекта (время работы

над проектом, включая защиту – не более 1 учебного года); 10-11 классы - разработка и защита каждым учащимся индивидуального проекта в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» при возможности получения тьюторского сопровождения из числа сотрудников МАОУ «СОШ № 24» (время работы над проектом - не более 1,5 года).

2.7. Отметки за контрольную работу выставляются в электронный (классный) журнал в день проведения работы не позднее, чем через 3 рабочих дня.

2.8. В течение двух недель в электронном журнале недопустимо отсутствие отметок за устные формы работы учащихся

2.9. На уроках развивающего контроля (уроки работы над ошибками, консультации) учителем организуется групповая и индивидуальная работа по отработке умений.

2.10. Выполнение работ в качестве текущего контроля, указанных в графике оценочных процедур, является обязательным для всех обучающихся за исключением учащихся, находящихся на длительном лечении. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся, пропустившими работу, время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций. Для выполнения составляются дополнительные варианты работы, отличающейся от заданий, выполненных по графику.

2.1. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – учителями соответствующих предметов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне. Педагог-психолог не ведет текущего контроля успеваемости учащихся, но осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи учителям и классным руководителям и конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Учитель соответствующего предмета осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому учащемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживает динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся на основе анализа портфолио; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учащимся в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 8-9-х и 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с учителями выявляют группы риска сдачи единого государственного экзамена в 11-х классах (ЕГЭ) и экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах по русскому языку, математике, предметам по выбору учащихся и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении

базового уровня освоения РПУП по русскому языку, математике и предметам по выбору учащимися групп риска.

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

2.2. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. При наличии письменного заявления родителей (законных представителей) об отказе получения услуги по информированию об успеваемости учащегося в электронном виде посредством ГИС «Электронное образование», отметки выставляются учителем в дневник учащегося.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради учащегося после выполненной работы.

Оценивание успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого учебного полугодия осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронных классных журналах (безотметочно).

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ учитель оценивает не только количество верно выполненных заданий, но и уровень сформированности определенных умений (предметных и метапредметных).

Отметка за работу над проектом выставляется в электронный классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то отметка выставляется по одному из предметов на усмотрение учащегося).

2.3. Текущий контроль результатов учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодических отметок.

2.4. Проведение текущего контроля сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается.

2.5. При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в электронный журнал вместо неудовлетворительной отметки за первую работу.

2.6. В случае если творческая работа является обязательным домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение срока сдачи работы по неуважительной причине даёт право учителю снизить оценку на один балл.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Учителя, классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости через электронный дневник обучающегося, родительские собрания, индивидуальные собеседования.

III. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в формах, определяемых локальными актами школы.

3.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 2-11 классов по всем предметам учебного плана. Учащиеся 1 классов проходят промежуточную аттестацию по безотметочной системе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.2.3. По заявлению родителей:

сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств: выезд на учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, отъезд, плановое лечение и т.д.);

учащиеся, обучающиеся на дому, могут быть освобождены.

3.2.4. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.2.5. Формами проведения промежуточной аттестации могут являться:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

- интегрированный зачёт – количественная характеристика и/или «зачёт-незачёт», как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Иные формы проведения промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт», или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету (творческими группами) и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

По предметам учебного плана, по которым не предусмотрено балльное оценивание, промежуточная аттестация проводится на основании освоения в полном объеме образовательных программ, систематического посещения учебных занятий и выполнения практических работ, предусмотренных рабочей программой курса.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности учащегося на основе его портфолио.

3.2.6. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями (в соответствии с графиком) и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний (с фиксацией в бумажном протоколе). В 1-8, 10 классах

промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс и проводится:

- ✓ с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✓ без контрольных испытаний в форме интегрированного зачета:
 - как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана;
 - как среднего результата «зачёт» или «незачёт» за три четверти по предметам учебного плана, оцениваемым по зачётной системе.

3.2.7. В 9-х и 11-х классах промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации и осуществляется без аттестационных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путем математического округления по всем предметам учебного плана:

для учащихся 9 классов как среднее арифметическое отметок за первые три четверти;

для учащихся 11 классов, как среднее арифметическое за первое полугодие и средневзвешенной отметки за третью четверть.

3.2.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе и «зачет/незачет». Отметка, полученная на промежуточной аттестации, выставляется в электронный журнал на соответствующую страницу учебного предмета согласно графику проведения промежуточной аттестации (вес отметки - 0).

Отметка, выставленная за промежуточную аттестацию в форме интегрированного зачёта по бальной системе, выставляется учителем предметником в электронный журнал на первый урок 4 четверти.

Результаты прохождения промежуточной аттестации в форме интегрированного зачёта по системе «зачет/незачет» фиксируется в бумажном протоколе без фиксации в электронном журнале.

При получении неудовлетворительного результата на промежуточной аттестации данная отметка заносится в протокол, при этом не может быть выставлена на соответствующей странице классного журнала. В данном случае годовая отметка не выставляются до получения положительной отметки за промежуточную аттестацию.

3.2.9. Отметка за пересдачу промежуточной аттестации выставляется вместо с неудовлетворительной отметки в день проведения первой работы.

3.2.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации по определению уровня сформированности функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности осуществляется в портфолио учащегося.

3.2.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей).

3.2.12. Участники промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и их функции:

3.2.12.1. Участниками промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности являются педагогические работники – учителя соответствующих предметов или курсов, классные руководители, педагог-психолог, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, защиты индивидуального проекта, участия в групповом проекте.

3.2.12.2. Учитель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и учащегося по итогам промежуточной аттестации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты, давая возможность каждому учащемуся оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учащихся по своему предмету

(курсу); обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

3.2.12.3. Классный руководитель обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации промежуточной аттестации учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учащимся в рамках промежуточной аттестации; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной аттестации учащихся.

3.2.12.4. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение промежуточной аттестации учащихся, оказывает методическую помощь учителям и классным руководителям и конкретную психологическую помощь учащимся по проблемам промежуточной аттестации.

3.2.12.5. Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют диагностику образовательных результатов учащихся; оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на уровне параллелей классов и школы в целом; контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями.

3.2.12.6. Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

3.2.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.2.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.2.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений школы и педагогического совета.

3.3. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации

3.3.1. Учащиеся 1 класса признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «зачтено».

3.3.2. Учащиеся 2-8 и 10 классов освоившие образовательную программу учебного года, имеющие по всем учебным предметам, предусмотренного учебного плана данного года обучения, выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»), переводятся в следующий класс.

3.3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.3.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности.

3.3.6. МАОУ «СОШ № 24» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.3.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

При получении на промежуточной аттестации в форме интегрированного зачёта неудовлетворительного результата, ликвидация академической задолженности проводится в форме итоговой контрольной работы.

Классные руководители в письменной форме уведомляют родителей (законных представителей) учащихся об академической задолженности и сроках её ликвидации (Приложение 1).

3.3.8. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

3.3.9. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.3.10. Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.3.11. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Классные руководители информируют родителей (законных представителей) учащихся с графиком проведения повторной промежуточной аттестации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Учащиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, кроме лиц, обладающих дееспособностью в силу статей 21 и 27 Гражданского кодекса Российской Федерации.

МАОУ «СОШ № 24» информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме (Приложение 2)

IV. Выставление отметок за учебные периоды

4.1. Порядок выставления четвертной (полугодовой) отметки:

– четвертные/полугодовые отметки выставляются согласно среднему баллу, сформированному в соответствии со средневзвешенными отметками, полученными учащимися в процессе текущего контроля:

оценка «5» ставится, если средний взвешенный балл составляет от 4,5 до 5,

оценка «4» ставится, если средний взвешенный балл составляет от 3,5 до 4,49,

оценка «3» ставится, если средний взвешенный балл составляет от 2,5 до 3,49,

оценка «2» ставится, если средний взвешенный балл составляет до 2,49; «зачёт» или «незачёт» при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- наличие не менее трёх отметок в четверти;
- средневзвешенная отметка не менее 2,5.

– отметки за четверть/полугодие выставляются учителем не менее чем за 3 (три) дня до начала каникул или начала итоговой аттестации в электронный журнал; классным руководителем не позднее, чем за 1 (один) день до конца четверти (полугодия) в дневник учащегося (при наличии);

– обучающимся по индивидуальному учебному плану текущие отметки выставляются по результатам выполненных самостоятельных, диагностических и контрольных работ согласно РПУП; отметка за четверть/полугодие выставляются согласно среднему баллу, сформированному в соответствии со средневзвешенными отметками.

4.2. Оценивание по четвертям предусмотрено по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования и основного общего образования за исключением учебных предметов по которым предусмотрено безотметочное обучение.

4.3. Оценивание на уровне среднего общего образования по всем предметам учебного плана осуществляется по полугодиям.

4.4. Во 2 – 11-х классах на основании четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию, при положительном ее результате, выставляется годовая отметка.

Годовая отметка по учебным предметам, по которым предусмотрена балльная система оценивания, выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации по правилам математического округления.

Годовая отметка по учебным предметам, по которым предусмотрена зачётная система оценивания, выставляется как средний результат «зачёт» или «незачёт» за четыре четверти.

V. Промежуточная аттестация экстернов, лиц, получающих образование в форме самообразования, семейного образования

5.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию в школе.

5.2. Экстерны – лица, зачисленные в Организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Гражданин, желающий экстерном пройти промежуточную аттестацию (его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за 30 дней до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

5.4. На период прохождения аттестации экстерн включается в контингент ОО, на него заводится личное дело, и он пользуется всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

5.5. Промежуточная аттестация экстернов проводится по всем предметам инвариантной части учебного плана.

5.6. По ряду предметов аттестация может проводиться в форме портфолио и защиты проекта.

5.7. Образовательная организация разрабатывает график прохождения промежуточной аттестации и обеспечивает учащихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих

ускоренное обучение, обучение в форме самообразования информацией о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 14 календарных дней до её начала.

5.8. Родители (законные представители) отвечают за освоение учебной программы экстерном, явку экстерна для участия в промежуточной аттестации в установленные Организацией сроки или государственной итоговой аттестации.

5.9. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна. Результаты промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом, подписываются педагогическим работником.

5.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.11. Классные руководители учащихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящие ускоренное обучение, обучение в форме самообразования, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путём выставления отметок в электронные дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

5.12. На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе, проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования, распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

VI. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам цензового уровня (варианты 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2) осуществляется в соответствии с настоящим Положением с учетом особенностей адаптированной образовательной программы.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам нецензового уровня (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2) осуществляется в соответствии с локальным актом Организации.

6.3. Целью промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов;
- освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода, обучающегося в следующий класс;

- допуск обучающихся с ОВЗ к ГИА.

6.4. Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Формы текущего контроля: письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы); тестирование; устный опрос; защита проектов, рефератов или творческих работ; практикумы; собеседование; диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая); интегрированный зачет (сочетание письменных и устных форм проверок).

6.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов РПУП на время проверки.

6.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

6.7. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

6.7.1. При планировании программ коррекционных курсов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

6.7.2. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам четверти / полугодия и года учителями проводится промежуточная аттестация.

6.7.3. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, учителя-предметники систематически заносят в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации, четвертные, полугодовые и годовые отметки вносятся в классный журнал соответствующего класса.

6.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в соответствии с требованиями к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ.

6.9. Решение о переводе обучающегося по адаптированным образовательным программам в следующий класс принимается педагогическим советом с учетом решения психолого-педагогического консилиума (при наличии).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Уведомление

Уважаемые родители!

Доводим до Вашего сведения, что Ваш(а) сын(дочь), _____, учащийся(ая) ____ класса МАОУ «СОШ №24», не прошел(а) промежуточную аттестацию и имеет неудовлетворительную успеваемость за 20__-20__ учебный год по следующим учебным предметам: _____.

В п.2, 3, 5 ст. 58 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится следующее:

*«Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**».*

«Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность».

*«Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность...**».*

В соответствии с п.8 ст. 58 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» решением педагогического совета (протокол № __ от _____) Ваш(а) сын(дочь) переведён(а) в ____ класс **условно**.

Уважаемые _____, на Вас, как на родителей, отвечающих за воспитание и образование несовершеннолетнего сына (дочери), возлагается обязанность по обеспечению условий по подготовке к промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности за курс _____ класса в срок до _____.

Директор _____

Классный руководитель _____

Ознакомлен(а) _____

подпись

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Уведомление

Уважаемые _____.

Доводим до Вашего сведения, что Ваш(а) сын(дочь), _____, учащийся(ая) ____ класса МАОУ «СОШ №24», не прошел(а) повторную промежуточную аттестацию и не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность за 20__-20__ учебный год по следующим учебным предметам: _____

В соответствии с п.9 ст. 58 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *«Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».*

Предлагаем Вам выбрать форму продолжения образования Вашего ребёнка в 20__-20__ учебный год:

- повторное обучение в _____ классе;
- перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обучение по индивидуальному учебному плану.

Директор _____

Классный руководитель _____

Ознакомлен(а) _____

подпись