

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
МАОУ «СОШ №24»
«24 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
«24 №-а ШШ МАВУ**

ПРИНЯТО Протокол заседания педагогического совета школы № 13 от 19.06.2024г.	СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Совета учащихся № 10 от 20.06.2024г.	СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Совета родителей № 10 от 20.06.2024г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ «СОШ № 24» №83/02-д от 19.06.2024г.
--	---	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении и зачетной системе оценивания
по отдельным учебным предметам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении и зачетной системе оценивания по отдельным учебным предметам (далее Положение) разработано на основании следующих нормативных документов:

— Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции)

— Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 г. № 546)

— Письмо Министерства образования РФ за № 13-51-237 от 03.10.2003 г. «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке», письма Министерства образования РФ за № 13-51-263/123 от 31.10.2003 г. «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,

— Письмо Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13,

1.2. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Аргументы введения безотметочного обучения и зачётной системы:

- специфика учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья обучающихся.

1.4. Зачетная система оценивания оценки предполагает выставление «зачёт» и «незачёт» в качестве отметки за учебный период (четверть/полугодие/год);

2. Порядок организации безотметочного обучения и зачетной системы оценивания

2.1. Безотметочное обучение вводится:

На уровне начального общего образования по всем учебным предметам для учащихся 1 классов и в течение первого полугодия для учащихся 2 классов, для учащихся 2-4 классов по учебному предмету «ОРКСЭ».

В электронном журнале по данным предметам устанавливается система "не оценивается". Ученики с оценкой "не оценивается" по предмету учитываются как успевающие.

2.2. Зачётная система оценивания вводится:

На уровне начального общего образования по учебным предметам «Государственный (коми) язык», «Край, в котором я живу», «Истоки», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» (в отношении учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятия физической культурой),

На уровне основного общего образования по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» (в отношении учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятия физической культурой). Зачётная система оценивания вводится по учебному предмету «Государственный (коми) язык» в 5-7 классах, в 8 классе сохраняется отметочная система.

В электронном журнале по данным предметам устанавливается система оценивания «зачёт-незачёт».

2.3. Безотметочное обучение и зачётная система оценивания используется в ходе осуществления текущего и промежуточного контроля.

3. Основные принципы безотметочного обучения и зачетной системы оценивания

3.1. Основными принципами безотметочного обучения и зачетной системы оценивания являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе.

- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика предшествует оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

4. Основные подходы к зачётной системе оценивания предметного результата

4.1. Аттестация обучающихся включает в себя:

- ✓ поурочное и тематическое оценивание по пятибалльной системе;

- ✓ почтвртное (полугодвое) оценивание с выставлением результата в журнале «зачёт» или «незачёт» при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;

- наличие не менее трёх отметок в четверти;

- средневзвешенная отметка не менее 2,5.

- ✓ годовое оценивание с выставлением среднегодового результата «зачёт» или «незачёт»;

- ✓ промежуточную аттестацию как средний результат «зачёт» или «незачёт» за

три четверти.

При получении на промежуточной аттестации в форме интегрированного зачёта неудовлетворительного результата, ликвидация академической задолженности проводится в форме итоговой контрольной работы.

Выставление текущих, четвертных и годовых отметок по учебному предмету «Государственный (коми) язык» в 8 классе регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положением о ведении электронного журнала МАОУ «СОШ № 24» в ГИС «Электронное образование».

4.2. Текущее оценивание учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятия физической культурой, или освобождённых от уроков физической культуры по медицинской справке осуществляется с учётом теоретических (описание комплекса мероприятий: образ жизни, двигательный режим, режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия; подготовка докладов, например, вредные привычки, гигиена; подготовка по заданию учителя раздела из программного теоретического материала, например, техника безопасности, оказание первой помощи; составление кроссвордов, викторин и др.) и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания (присутствие на уроках, сдача зачётов по технике исполнения упражнений, участие в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя, помощь при проведении урока, судейство, проверка знаний терминологии, инструкторские навыки, страховка, помощь в организации соревнований).