

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»  
МАОУ «СОШ №24»  
«24 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение  
«24 №-а ШШ МАВУ**

<b>ПРИНЯТО</b> Протокол заседания педагогического совета школы № 09 от 12.05.2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания Совета учащихся № 7 от 11.05.2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол заседания Совета родителей № 6 от 11.05.2022г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МАОУ «СОШ № 24» №62/03-д от 12.05.2022г.
--	--	---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о безотметочном обучении и зачетной системе оценивания  
по отдельным учебным предметам**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении и зачетной системе оценивания по отдельным учебным предметам (далее Положение) разработано на основании следующих нормативных документов:

— Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в действующей редакции)

— Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 г. № 546)

— Письмо Министерства образования РФ за № 13-51-237 от 03.10.2003 г. «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке», письма Министерства образования РФ за № 13-51-263/123 от 31.10.2003 г. «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,

— Письмо Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13,

1.2. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Аргументы введения безотметочного обучения и зачётной системы:

- специфика учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья обучающихся.

1.4. Зачетная система оценивания оценки предполагает выставление «зачёт» и «незачёт» в качестве отметки за учебный период (четверть/полугодие/год);

**2. Порядок организации безотметочного обучения и  
зачетной системы оценивания**

2.1. Безотметочное обучение вводится:

На уровне начального общего образования по всем учебным предметам для учащихся 1 классов и в течение первого полугодия для учащихся 2 классов, для учащихся 2-4 классов по учебному предмету «ОРКСЭ».

В электронном журнале по данным предметам устанавливается система "не оценивается". Ученики с оценкой "не оценивается" по предмету учитываются как успевающие.

#### 2.2. Зачётная система оценивания вводится:

На уровне начального общего образования по предметам этнокультурной направленности («Государственный (коми) язык», «Край, в котором я живу») части, формируемой участниками образовательных отношений («Истоки», «Информатика»), физической культуре (в отношении учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятия физической культурой), по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка».

На уровне основного общего образования по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», по предметам этнокультурной направленности («Государственный (коми) язык») части, формируемой участниками образовательных отношений («Истоки»), физической культуре (в отношении учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятия физической культурой).

В электронном журнале по данным предметам устанавливается система оценивания «зачёт-незачёт».

2.3. Безотметочное обучение и зачётная система оценивания используется в ходе осуществления текущего и промежуточного контроля.

### 3. Основные принципы безотметочного обучения и зачетной системы оценивания

3.1. Основными принципами безотметочного обучения и зачетной системы оценивания являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе.

- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика предшествует оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему.

*Никакому оцениванию не подлежат:*

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

### 4. Основные подходы к зачётной системе оценивания предметного результата

4.1. Аттестация обучающихся включает в себя:

- ✓ поурочное и тематическое оценивание по пятибалльной системе;

- ✓ почтвртное (полугодвое) оценивание с выставлением результата в журнале «зачёт» или «незачёт» при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;

- наличие не менее трёх отметок в четверти;

- средневзвешенная отметка не менее 2,5.

- ✓ годовое оценивание с выставлением среднегодового результата «зачёт» или «незачёт»;

- ✓ промежуточную аттестацию как средний результат «зачёт» или «незачёт» за три четверти.

При получении на промежуточной аттестации в форме интегрированного зачёта неудовлетворительного результата, ликвидация академической задолженности проводится в форме итоговой контрольной работы.

4.2. Текущее оценивание учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятия физической культурой, или освобождённых от уроков физической культуры по медицинской справке осуществляется с учётом теоретических (описание комплекса мероприятий: образ жизни, двигательный режим, режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия; подготовка докладов, например, вредные привычки, гигиена; подготовка по заданию учителя раздела из программного теоретического материала, например, техника безопасности, оказание первой помощи; составление кроссвордов, викторин и др.) и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания (присутствие на уроках, сдача зачётов по технике исполнения упражнений, участие в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя, помощь при проведении урока, судейство, проверка знаний терминологии, инструкторские навыки, страховка, помощь в организации соревнований).