

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Управление образования администрации муниципального образования  
городского округа «Сыктывкар»  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова»  
(МАОУ «СОШ № 24»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО классных  
руководителей  
Руководитель ШМО:  
Ю. М. Прокушева  
Протокол № 10  
от «06» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель  
директора  
Н. П. Васютова  
Протокол № 10  
от «19» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МАОУ "СОШ № 24"  
Е.Ф. Малышева  
Приказ № 83/1-д  
от «19» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы волонтерской деятельности»**  
для обучающихся 5-10 классов

Составитель: Орехова В.Ю.  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

г. Сыктывкар, 2024

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Основы волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях, а также внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

### **ЦЕЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

-формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### **ЗАДАЧИ**

- ✓ сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- ✓ познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- ✓ изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- ✓ рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- ✓ выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- ✓ подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- ✓ обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- ✓ достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Общее количество часов, отведённых на изучение учебного курса «Основы волонтерской деятельности» для 5-10 классов, 68 ч (два часа в неделю). Курс

предназначен для использования во внеурочной деятельности по направлению социально-гуманитарное.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Тема 1. Кто такие волонтеры (добровольцы)**

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: [https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C\\_N](https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N)

### **Тема 2. История развития волонтерства (добровольчества)**

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.

### **Тема 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности**

Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Васильев Б. Л. «Экспонат №».
2. Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/public134213803](https://vk.com/public134213803)
3. Единая информационная система «Добровольцы России»: [dobrovolcyrosсии.рф](http://dobrovolcyrosсии.рф) и [dobro.ru](http://dobro.ru)
4. Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: [волонтеры-медики.рф](http://волонтеры-медики.рф)
5. Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, [vk.com/kiberdruzhina\\_ru](https://vk.com/kiberdruzhina_ru)

### **Тема 4. Основные принципы добровольческого труда.**

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».
2. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности
3. Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.
4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

### **Тема 5. СМИ о волонтерской деятельности. Дискурс - анализ.**

### **Тема 6. Конкурс «Волонтерские отряды Первых»**

### **Тема 7. Как волонтеры преодолевают трудности?**

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

### **Тема 8. Всероссийская акция «Благодарю».**

### **Тема 9. День учителя.**

### **Тема 10. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества».**

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

### **Тема 11. Школьное волонтерское объединение.**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
2. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>

### **Тема 12. Выбираем лидера.**

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

**Тема 13. Акция ко Дню пожилого человека.**

**Тема 14. Конкурс «Волонтерские отряды Первых»**

**Тема 15. Разработка игры «Мы команда» для 1-4 классов.**

**Тема 16. Акция «Мы единая страна»**

**Тема 17. Выбираем направление работы объединения.**

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

**Тема 18. Формируем имидж волонтерского объединения.**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд.

Внутренняя культура. Организационная культура. Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: [ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/](http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/)

**Тема 19. Работаем в команде.**

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования «Сначала дружба, потом соревнование». Выполняют практические задания.

**Тема 20. Социальный квест «Не умеешь — научись»**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

**Тема 21. Наши мероприятия: от идеи — к результату.**

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

**Тема 22. Привлекаем новых волонтеров.**

Практикум. Групповая работа по темам. Изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

**Тема 23. Конкурс «Волонтерские отряды Первых»**

**Тема 24. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие».**

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый

реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

#### **Тема 25. Настольная игра «Мы команда добрых дел».**

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

#### **Тема 26. Направления волонтерства и профессии.**

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сайт Postupi.online: [postupi.online/](http://postupi.online/)
2. Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: [proprof.ru](http://proprof.ru) Сайт Учёба.ру: [ucheba.ru](http://ucheba.ru)

#### **Тема 27. Разработка новогодних акций.**

#### **Тема 28. Запуск «Андент-календарь»**

#### **Тема 29. Конкурс «Волонтерские отряды Первых»**

#### **Тема 30. Продумываем свой социальный проект**

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: [flagman.tversu.ru/pages/773](http://flagman.tversu.ru/pages/773)

#### **Тема 31. Этапы социального проекта**

Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

#### **Тема 32. Реализация социального проекта.**

#### **Тема 33. Акция «Блокадный хлеб»**

#### **Тема 34. Акция «День защитника Отечества».**

#### **Тема 35. Защита проектов.**

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
2. Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

**Тема 36. Разработка акции «8 марта праздник мам».**

**Тема 37. Тренинг «Открой себя»**

**Тема 38. Разработка квест-игры для детей из детских домов**

**Тема 39. Проведение КТД для 1-4 классов в ДОЛ**

**Тема 40. Разработка акций к 9 мая**

**Тема 41. Акция «Георгиевская лента»**

**Тема 42. Лето на все 100**

**Тема 43. Подведение итогов**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- знание о волонтерском движении в России;

- знание о правах и обязанностях волонтеров;

- знание основных направлений деятельности волонтеров, форм работы волонтеров;

- умение организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

-умение аргументировано отстаивать свою позицию, адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

- формирование и развитие общечеловеческих ценностей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Тема мероприятия	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практическое занятие (кол-во часов)
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)	1	1	-
2.	История развития волонтерства (добровольчества)	1	1	-
3.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	1	1
4.	Основные принципы добровольческого труда.	1	1	-
5.	СМИ о волонтерской деятельности. Дискурс - анализ.	2	1	1
6.	Конкурс «Волонтерские отряды Первых»	2	-	2
7.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	1	-
8.	Всероссийская акция «Благодарю»	1	-	1
9.	День учителя	1	-	1
10.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества».	1	-	1
11.	Школьное волонтерское объединение.	2	1	1
12.	Выбираем лидера.	1	-	1
13.	Акция ко Дню пожилого человека	1	-	1
14.	Конкурс «Волонтерские отряды Первых»	2	-	2
15.	Разработка игры «Мы команда» для 1-4 классов	2	-	2
16.	Акция «Мы единая страна»	1	-	1
17.	Выбираем направление работы объединения.	1	-	1
18.	Формируем имидж волонтерского объединения.	2	1	1
19.	Работа в команде.	2	-	2
20.	Социальный квест «Не умеешь — научись».	2	1	1

21.	Наши мероприятия: от идеи — к результату.	2	1	1
22.	Привлечение новых волонтеров.	2	1	1
23.	Конкурс «Волонтерские отряды Первых»	2	-	2
24.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие».	2	1	1
25.	Настольная игра «Мы команда добрых дел».	1	-	1
26.	Направление волонтерства и профессии	2	1	1
27.	Разработка новогодних акций	1	-	1
28.	Запуск «Адвент-календаря»	1	-	1
29.	Конкурс «Волонтерские отряды Первых»	2	-	2
30.	Продумываем свой социальный проект.	3	1	2
31.	Этапы социального проекта	2	1	1
32.	Реализация социального проекта	2	-	2
33.	Акция «Блокадный хлеб»	2	1	1
34.	Акция «День Защитников Отечества»	1	-	1
35.	Защита проектов.	2	-	2
36.	Разработка акции «8 марта праздник мам»	1	-	1
37.	Тренинг «Открой себя»	1	-	1
38.	Разработка квест-игры для детей из детского дома	2	-	2
39.	Проведение КТД для 1-4 классов в ДОЛ	2	-	2
40.	Разработка акций к 9 мая	2	-	2
41.	Акция «Георгиевская лента»	1	-	1
42.	Лето на все 100	2	-	2
43.	Подведение итогов	2	-	2
	Итого:	68ч.	16ч.	53ч.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.- сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.- сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
10. Арсеньева Т. Н. А85 Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2014

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: [flagman.tversu.ru/](http://flagman.tversu.ru/)
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: [ruog.org/school-of-safety](http://ruog.org/school-of-safety)
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: [волонтерымедики.рф](http://волонтерымедики.рф)
5. Единая информационная система «Добровольцы России»: [добровольцыроссии.рф](http://добровольцыроссии.рф) и [dobro.ru](http://dobro.ru)
6. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: [тырешаешь.рф/material](http://тырешаешь.рф/material)
7. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): [portal.kdobru.ru/resources](http://portal.kdobru.ru/resources).