

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
приказом директора
МАОУ «СОШ № 24»
№ 106-д от «31» августа 2022 г.
Е.Ф. Малышевой

Согласовано:
заместитель директора по УР
О.В. Тулько
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный шахматист»

(название учебного курса)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление внеурочной деятельности)

2022/ 2023 учебный год

(год обучения)

Программу составил (а):

Жигалова А.Н., учитель начальных классов

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Содержание	7
Тематическое планирование	9
Система оценки достижения планируемых результатов	11
Учебно-методические средства обучения и материально-техническое обеспечение.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный шахматист» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на основе типовой программы Костьева А.Н. Шахматы // Спортивные кружки и секции: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1986, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность состоит в популярности шахмат, как вида спорта и средства организации досуга в России с древних времен до сегодняшнего дня. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Цель – формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, ведение здорового образа жизни и интеллектуальное развитие.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение необходимых знаний в области истории шахмат;
- приобретение необходимых теоретических и практических знаний по шахматной игре, приемам и способам достижения целей;

Развивающие:

- развитие у учащихся логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- формирование навыков запоминания.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и воли к победе;
- воспитание ответственности, общественной активности и чувства коллективизма.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в **следующих формах:**

- лекция;
- игра;
- решение задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурс;
- турнир;
- соревнование.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и совершенствования практических умений и навыков.

Возраст воспитанников в группах - 7 – 8 лет. Занятия ведутся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков. Изучение программного материала рассчитано на один год.

Количество детей в группах: 12-15 человек

Организация учебного процесса: 1 год обучения $34 \times 1 = 34$ ч. в год

Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия проводятся групповым методом с применением индивидуального подхода для перспективных одаренных детей. Программа предусматривает возможность привлечения родителей воспитанников в учебно-тренировочный процесс. Основанием для перевода воспитанника на следующий этап обучения является выполнение разрядных нормативов, рост мастерства, систематическое посещение занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин.

Особенностью программы является то, что в ней предусмотрены часы на воспитательную работу учащихся, а также на самостоятельную работу в случае невыполнения программы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- 1) знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- 2) уметь правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие; уметь ориентироваться на шахматной доске; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- 3) знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- 4) знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- 5) уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты:

- 1) формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 4) первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- 5) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) активное участие в социально значимой деятельности (соревнования, турниры).

Три уровня освоения достижения личностных результатов:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний, первичного понимания основных шахматных понятий, стратегических и тактических приемов, нахождение и решение шахматных комбинаций. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с учителем как значимым носителем социального опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта взаимодействия между собой, уверенно соперничать на уровне класса, школы, иметь представление - о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывает свою правоту.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, в среде незнакомых людей. Уверено соперничать в товарищеских, городских и других соревновательных играх; принимать ответственность за собственные решения,

концентрироваться и собраться в критических ситуациях; бороться до конца и не падать духом, чтобы не случилось.

Метапредметные результаты:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 3) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 6) выбирать источник получения информации;
- 7) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 8) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 9) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 10) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 11) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 12) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Содержание занятий

I. Вводный урок.

Цели и задачи 1 года обучения секции. Обзор тем курса обучения. Правила поведения учащегося.

Техника безопасности поведения в учебном классе, техника пожарной безопасности.

II. Правила игры.

Шахматные фигуры и доска.

Теория. Знакомство с шахматными фигурами и доской, с основными шахматными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали.

Практика. Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Почтальон».

Начальная расстановка фигур. Фланги и центр.

Теория. Знакомство с начальной расстановкой фигур. Знакомство с понятием центра и флангов.

Практика. Дидактические игры и задания.

Ход. Нападение. Взятие.

Теория. Понятие о ходе, нападении и взятии.

Практика. Ответы на контрольные вопросы для проверки степени усвоения материала.

Решение заданий на демонстрационной доске на осуществление хода, нападения и взятия.

Шах – угроза королю.

Теория. Что такое шах. Понятие о шахе.

Практика. Дидактические игры и задания

Как фигура может поставить шах.

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика. Дидактические игры и задания

Мат – конец игре.

Теория. Понятие о мате. Мат – цель шахматной игры. Мат различными фигурами.

Практика. Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Как фигуры матают короля.

Теория. Мат королю ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика. Решение шахматных задач на мат различными фигурами.

Пат – это ничья.

Теория. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика. «Пат или не пат». Решение шахматных задач на пат.

Другие случаи ничьей.

Теория. Варианты ничьей: соглашение на ничью, взаимное истребление материала, вечный шах, недостаточно для победы материала.

Практика. Решение шахматных задач и этюдов на поиск ничьей.

Превращение пешки.

Теория. Понятие о превращении пешки. Поле превращения. В какую фигуру может превратиться пешка?

Практика. Решение заданий на демонстрационной доске на тему превращения пешки.

Рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда нельзя рокировать?

Практика. Дидактические игры и задания: «Рокировка». Учащимся предлагается ряд позиций на демонстрационной доске. Надо определить, можно рокировать или нет.

Взятие на проходе.

Теория. «Подножка» (правило взятия на проходе).

Практика. Решение шахматных задач и положений на тему взятия пешки на проходе.

Сравнительная сила фигур.

Теория. Относительная сила фигур. Ударная сила фигур. Материальное преимущество.

Практика. «Сила фигур». Учащимся предлагается ряд положений на демонстрационной доске и надо определить, у кого лучше материальное соотношение.

Шахматная нотация.

Теория. Нотация – способ записи партий и позиций. Адреса полей шахматной доски.

Способ записи партии. Фигура, буква, цифра.

Практика. Запись позиции на демонстрационной доске. Расстановка позиции по записи.

Практическая игра учащихся с записью партии.

III. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами

Мат двумя ладьями или линейный мат.

Теория. План матования: отрезать короля по линии – отбросить короля назад – перебросить ладьи лесенкой – заматовать короля. Сторож и охотник.

Практика. Тренировка матования двумя ладьями в парах по очереди. Решение шахматных задач на линейный мат.

Мат ферзем.

Теория. Оттеснение короля ферзем – ограничение подвижности – подтягивание своего короля. Опасность пата. Как избежать пата?

Практика. Тренировка матования ферзем первым способом в парах по очереди. Решение шахматных задач на мат ферзем.

IV. Аттестация. Контрольная работа по материалу курса.

V. Квалификационные турниры.

VI. Беседы о лучших спортсменах РК.

Беседа о многократном чемпионе Республики Коми, чемпионе России среди ветеранов и вице-чемпионе Европы МС СССР Владимире Безносикове.

Беседа о чемпионе Республики Коми Василии Куратове.

VII. Воспитательный компонент. Культура беседы: правила общения между собеседниками.

«ЗОЖ». «Как сохранить свое здоровье». Принципы здорового образа жизни. Спортивное мероприятие: «День здоровья в школе». Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

«Семья». Роль папы и мамы в жизни каждого человека. История возникновения и значимость международного «Дня семьи».

«Россиянин». История, традиции, главные герои празднования нового года в России. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			ЭОР
		Теория	Практика	Всего	
I	Вводный урок. Техника безопасности.	<i>1</i>	-	<i>1</i>	
II	Правила игры.	<i>7</i>	<i>14</i>	<i>21</i>	
II.1	Шахматные фигуры и доска.	0,5	1,5	2	http://www.Chesspro.ru
II.2	Начальная расстановка фигур. Фланги и центр.	0,5	1,5	2	
II.3	Ход. Нападение. Взятие.	0,5	1,5	2	
II.4	Шах – угроза королю.	0,5	1,5	2	http://www.Chesspro.ru
II.5	Как фигура может поставить шах.	0,5	1,5	2	
II.6	Мат – конец игре.	0,5	1,5	2	
II.7	Как фигуры матают короля.	0,5	1,5	2	
II.8	Пат – это ничья.	0,5	0,5	1	http://www.Chesspro.ru
II.9	Другие случаи ничьей.	0,5	0,5	1	
II.10	Превращение пешки.	0,5	0,5	1	http://www.chessplanet.ru
II.11	Рокировка.	0,5	0,5	1	
II.12	Взятие на проходе.	0,5	0,5	1	
II.13	Сравнительная сила фигур.	0,5	0,5	1	http://www.Chesspro.ru
II.14	Шахматная нотация.	0,5	0,5	1	
III	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
III.1	Мат двумя ладьями или линейный мат.	0,5	0,5	1	http://www.chessplanet.ru
III.2	Мат ферзем	0,5	0,5	1	
IV	Аттестация	-	<i>1</i>	<i>1</i>	
IV.1	Контрольная работа по изученному материалу.	-	1	1	
V	Квалификационные турниры	-	<i>3</i>	<i>3</i>	
VI	Беседы о лучших спортсменах РК	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
VII	Воспитательный компонент	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
VII.1	«Дворцовский компонент»				
VII.1.1	Культура беседы: правила общения между собеседниками. Праздник-посвящение в воспитанники Дворца.	0,5	0,5	1	
VII.2	«ЗОЖ»				
VII.2.1	«Как сохранить свое здоровье». Принципы здорового образа жизни. Спортивное мероприятие: «День здоровья во Дворце». Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	0,5	0,5	1	
VII.3	«Семья»				

VII.3.1	Роль папы и мамы в жизни каждого человека. История возникновения и значимость международного «Дня семьи».	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	
VII.4	«Россиянин»				
VII.4.1	История, традиции, главные герои празднования нового года в России. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	
	ИТОГО:	11	23	34	

Система оценки достижения планируемых результатов

Теоретического материала:

Оптимальный уровень (5 баллов):

Свободно владеть специальной шахматной терминологией. Знать главные составляющие элементы теории игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Допустимый уровень (4 балла):

Уметь в целом владеть шахматной терминологией, достаточно свободно оперировать и разбираться в элементах теории.

Недостаточный уровень (3 балла):

Понимать шахматную терминологию, с помощью педагога разбираться в теории игры.

Практические умения и навыки:

Оптимальный уровень (5 баллов):

Участвовать в соревнованиях различного ранга и уровня. Выполнять соответствующие разрядные нормативы. Занимать высокие места.

Допустимый уровень (4 балла):

Участвовать в соревнованиях. Выполнять разрядные нормативы. Занимать места в середине турнирной таблицы.

Недостаточный уровень (3 балла):

Добиваться максимального результата в соответствии со своими возможностями. Решать задачи и упражнения средней сложности.

№	Вид контроля	Цели	Содержание	Формы проведения	Сроки
Тематический контроль					
1	Текущий	Умение применения полученных знаний на практике	Внутриклубный спортивно-соревновательный процесс	Турниры, сеансы одновременной игры, решения задач и упражнений	В течение года
2	Тематический	Определение уровня знаний теории шахматной игры	Анализ и разбор учебно-тематических позиций с определенным заданием	Решение упражнений, задач и этюдов по пройденным темам	январь - март
3	Рубежный	Применение полученных знаний в соревнованиях городского, республиканского масштабов	Турнирные игры	Соревнования	апрель - май
Итоговый контроль					
4	Итоговый	Выполнение спортивных нормативов	Участие в организации судейства соревнований	Соревнования	май

Учебно-методические средства обучения и материально-техническое обеспечение

Наличие учебно-методического комплекса:

Наглядно-методические пособия для работы. Комплекты шахмат. Демонстрационная настенная магнитная доска. Учебная, специальная, справочная литература.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Наличие соответствующего помещения и спортивного инвентаря: 6 комплектов шахмат, три игровых стола, десять стульев. Демонстрационная доска. Литература и наглядно-внутреннее оформление.

Учебно-материальная база для реализации программы имеется и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарной безопасности.

Список использованной литературы

1. Авербах Ю.Л., «Шахматная школа» г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2014 г.
2. Волчок А.С., «Стратегия атаки на короля» Киев, 1998
3. Зак В.Г., «Пути совершенствования», Москва, изд. ФиС, 2016 г.
4. Костьев А.Н., «Уроки шахмат», Москва, изд. ФиС, 1994 г.
5. Костьев А.Н., «Учителю о шахматах», - пособие для учителя. Москва, изд.
6. Пожарский В.А., «Шахматный учебник», г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 20014 г.
7. «По строгим правилам шахматного искусства». Москва, Военное издательство, 1997 г.
8. Рохлин Я.Г. «Мыслить и побеждать» г. Ярославль, изд. ФиС,
9. Сокольский А.П., «Ваш первый ход». Москва, изд. ФиС, 1999 г
10. Эстрин Я.Б., «Теория и практика шахматной игры». Москва, изд. Высшая школа, 2004.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бронштейн Д.И., Г. Л. Смолян, «Прекрасный и яростный мир». Москва, изд. Знание,
2. Гришин В.Г, «Малыши играют в шахматы». Москва, , 2013 г.
3. Гродзенский С.Я., «Шахматы в жизни ученых». Москва, изд. Наука, 2013 г.
4. Лихачев С.Н. «Азбука шахмат» г. Сыктывкар 2016 г.
5. Норвуд Д. «Начальный курс шахмат», изд. Астрель г. Москва 2016 г.
6. Сокольский А.П., «Ваш первый ход», изд. ФиС, 1994 г.
7. Туров Б.И., «13 шахматных королей», СПб. «Ирида», г. Рига, 2002 г.

Электронные ресурсы:

1. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
2. www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.chessplanet.ru>
4. <http://www.Chesspro.ru>

