

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Каллистрата Жакова»
(МАОУ «СОШ № 24»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО
Е. В. Гуляева
Протокол № 10
от «06» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
директора
Н. П. Васютовой
Протокол № 13
от «19» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ "СОШ № 24"
Е.Ф. Малышева
Приказ № 83/1-д
от «19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Французский язык»
для обучающихся 6 классов

Составитель: Гуляева Е. В.

(фамилия, инициалы)

г. Сыктывкар, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Французский язык»

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному языку 6 класс, разработана на основе:

- примерной программы обучения французскому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения) Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- рабочей программы В.Н.Шацких (5-11 классы) для общеобразовательных учреждений к серии учебников по французскому языку.

- УМК французский язык авторы В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова, предназначенный для обучения французскому языку как второму иностранному.

Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре и в основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Французский язык»

Курс французский язык опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт и ставит перед собой следующие стратегические цели:

учебная цель - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средства общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

познавательная цель, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

развивающая цель - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

воспитательная цель - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

МЕСТО КУРСА «Французский язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведённых на изучение учебного курса «Французский язык» в 6 классах — 34ч (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Французский язык»

Раздел 1. Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, персонажах.-(6 часов)

Раздел 2. Употребление определенного артикля перед именами существительными-7 (часов)

Раздел 3. Сведения о речевой этикете . (7часов)

Раздел 4. Школьные принадлежности.(8часов)

Раздел 5. Моя семья.(6часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Французский язык»

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по французскому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 3 до 5 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 2 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся научатся:

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

(анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи ;

- составлять план текста;

- заполнять таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

В результате обучения французскому языку ученик должен уметь :

отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;

выражать эмоциональную оценку: j'aime;

извлекать нужную информацию из прослушанного текста;

наизусть рассказывать рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;

составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;

задавать вопросы и отвечать на них;

составлять краткое монологическое высказывание;

строить предложения;

описать картинку;

пользоваться словарём;

Знать:

буквы и буквосочетания французского алфавита;

артикли французского языка;

спряжение глаголов «avoir» и «etre»;

спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;

предлоги;

персонажи французских сказок;

личные местоимения;

имена прилагательные;

мужской и женский род имён существительных;

образование отрицательной формы глагола;

числительные;

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

Учёт достижений учащихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Французский язык»

№ п/п	Название раздела	Темы урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Общие сведения о географическом положении		6

	Франции.		
2		Французский алфавит. Использование во французском письменном языке надстрочных знаков.	1
3		Сведения о французском речевом этикете.	1
4		Интонация повествовательных и вопросительных предложений.	1
5		Особенности французских имён: двойные имена.	1
6		Повторение.	1
7		Общие сведения о географическом положении Франции.	1
8	Раздел 2. Употребление определенного артикля перед именами существительными.		7
9		Наличие во французском языке носовых звуков.	1
10		Обозначение рода существительных. Явление сцепления. Название школьных предметов	2
11		Реки Франции. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.	1
12		Особенности французского предложения. Глагол -связка <i>etre</i> (единственное число)	1
13		Повторение	1
14		Употребление определенного артикля перед именами существительными.	1
15	Раздел 3. Сведения о речевом этикете.		7
16		Название некоторых европейских стран и их столиц. Сведения об административном делении Франции.	1
17		Школьные предметы. Особенности французского разговорного языка.	2
18		Франкоязычные страны.	1
19		Страна, в которой ты живешь. Какие иностранные языки нравятся.	1
20		Повторение	1
21		Сведения о речевом этикете.	1
22	Раздел 4. Школьные принадлежности.		8
23		Французские провинции и города.	1

24		Французские писатели и их произведения	1
25		Система образования во Франции. Числительные от 1 до 10, дни недели.	1
26		Средства массовой информации. Климат, погода. Названия месяцев, даты.	2
27		Обращение к мужчине, принятое во французском языке .	1
28		Повторение.	1
29		Школьные принадлежности.	1
30	Раздел 5. Моя семья.		6
31		Домашние животные во Франции.	1
32		Внешность человека.	1
33		Виды школьных предметов.	1
34		Особенности образования сложных числительных.	1
35		Повторение.	1
36		Защита проекта	1