

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»
МАОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы
Руководитель ШМО
Т. Н. Мануилова
Протокол № 10
от «06» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
Н. П. Васютова
Протокол № 13
от «19» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ
"СОШ №24"
Е.Ф. Малышева
Приказ № 83/1-д от
«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Виртуальные экскурсии»

(название учебного курса)

Общекультурное

(направление внеурочной деятельности)

2024/ 2025 учебный год

(год обучения)

Программу составил (а):

Зверева Е.А. учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя)

г. Сыктывкар, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии» (далее – Программа) для 9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», «Русский язык», «Литература».

Цель курса - создать условия для культурного, социального, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка.

Задачи:

1. Знакомство с историей музейного дела и основными музеями города и России, которые имеют свой контент/сайт.
2. Развитие способностей к поисково-исследовательской и творческой деятельности.
3. Формирование уважения к прошлому, бережного отношения к культурному наследию Отечества.
4. Сохранение для будущих поколений исторических, природных, материальных, художественных и культурных ценностей.

Место курса «Виртуальные экскурсии». Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и сайты музеев), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде виртуальной экскурсии.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания. Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской

деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; 10 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия: – общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- знакомство с интересными людьми, фактами, экспонатами;
- создание творческих работ, выставок, проектов;
- формирование устойчивого интереса к музееведческой деятельности;
- расширение сферы образования через приобщение к виртуальной экскурсионно-музейной деятельности;
- посещение разных виртуальных музеев;
- знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением;
- просмотр видеофильмов о крупнейших музейных собраниях России и Европы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение: знакомство с понятием виртуальных экскурсий, их видами и возможностями использования в образовательном процессе.

Основы создания виртуальных экскурсий: изучение основ разработки виртуальных экскурсий, выбор темы и определение целей, разработка маршрута и сценария экскурсии.

Работа с источниками информации: поиск и отбор информации для виртуальной экскурсии, работа с интернет-ресурсами, библиотеками и музеями.

Создание мультимедийных материалов: создание презентаций, видеофильмов, аудиозаписей для виртуальной экскурсии, использование фото- и видеотехники.

Организация и проведение виртуальной экскурсии: подготовка группы участников, распределение ролей и обязанностей, проведение экскурсии, обсуждение результатов и полученных впечатлений.

Рефлексия и оценка результатов: анализ успехов и трудностей, возникших в ходе проведения виртуальной экскурсии, оценка достижений и планирование дальнейшего развития проекта.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			ЭОР
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Знакомство с понятием виртуальных экскурсий, их видами и возможностями использования в образовательном процессе.	2	0	2	
2.	Основы создания виртуальных экскурсий	3	2	5	https://lesson.edu.ru/catalog
2.1.	Изучение основ разработки виртуальных экскурсий.	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	
2.2.	Выбор темы и определение целей.	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	
2.3.	Разработка маршрута и сценария	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
2.	Работа с источниками информации	2	2	4	https://lesson.edu.ru/catalog
2.1.	Поиск и отбор информации для виртуальной экскурсии	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
2.2.	Работа с интернет-ресурсами, библиотеками и музеями.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
3.	Создание мультимедийных материалов	4	6	10	https://lesson.edu.ru/catalog
3.1.	Создание презентаций	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
3.2.	Создание видеофильмов	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
3.3.	Создание аудиозаписей	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
3.4.	Использование фото- и видеотехники в виртуальных экскурсиях	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
4.	Организация и проведение виртуальной экскурсии	3	8	11	
4.1.	Подготовка группы участников, распределение ролей и обязанностей,	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	
4.2.	Проведение экскурсии	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
4.3.	Обсуждение результатов и полученных впечатлений.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
5.	Рефлексия и оценка результатов	1	1	2	https://lesson.edu.ru/catalog
5.1.	Анализ успехов и трудностей, возникших в ходе проведения виртуальной экскурсии, оценка достижений и планирование дальнейшего развития проекта.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
	ИТОГО:	15	19	34	

